

М. В. Коновалова

Русский язык

(по учебнику Т. М. Поляковой, Е. И. Самоновой)

5

класс

*для школ
с украинским языком обучения
(начало изучения с 5-го класса)*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2	II СЕМЕСТР	67
		Звуки и буквы. Слог. Ударение.	
		Правописание. Лексикология	67
ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	3	Урок № 32	67
		Урок № 33	69
		Урок № 34	71
		Урок № 35	73
		Урок № 36	75
		Урок № 37	77
		Урок № 38	79
		Урок № 39	81
		Урок № 40	83
		Урок № 41	85
		Урок № 42	87
		Урок № 43	89
		Урок № 44	91
		Урок № 45	93
		Урок № 46	95
		Урок № 47	97
		Урок № 48	99
		Текст. Предложение	101
I СЕМЕСТР	5	Урок № 49	101
Начальное обучение чтению и письму	5	Урок № 50	103
Урок № 1	5	Урок № 51	105
Урок № 2	7	Урок № 52	107
Урок № 3	9	Урок № 53	109
Урок № 4	11	Урок № 54	111
Урок № 5	13	Урок № 55	113
Урок № 6	15	Урок № 56	115
Урок № 7	17	Урок № 57	117
Урок № 8	19	Урок № 58	119
Урок № 9	21	Урок № 59	121
Урок № 10	23	Урок № 60	123
Урок № 11	25	Урок № 61	125
Урок № 12	27	Урок № 62	127
Урок № 13	29	Урок № 63	129
Урок № 14	31	Урок № 64	131
Урок № 15	33	Урок № 65	133
Урок № 16	35	Урок № 66	135
Звуки и буквы. Слог. Ударение.		Урок № 67	137
Правописание	37	Урок № 68	139
Урок № 17	37	Урок № 69	141
Урок № 18	39	Урок № 70	143
Урок № 19	41		
Урок № 20	43		
Урок № 21	45		
Урок № 22	47		
Урок № 23	49		
Урок № 24	51		
Урок № 25	53		
Урок № 26	55		
Урок № 27	57		
Урок № 28	59		
Урок № 29	61		
Урок № 30	63		
Урок № 31	65		
		ЛИТЕРАТУРА. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	

ВВЕДЕНИЕ

Представленное пособие содержит ориентировочный календарно-тематический план, а также планы-конспекты уроков русского языка, разработанные в соответствии с новой Программой для 5-го класса 11-летней школы с украинским языком обучения. Пособие опирается на учебник для 5-го класса: Полякова Т. М., Самонова Е. И. Русский язык : учеб. для 5-го кл. общеобразоват. учебн. заведений с обуч. на укр. яз. (1-й год обуч.). — К. : Генеза, 2013. — 256 с. : ил.

Каждый план-конспект урока, учитывая современные требования, содержит триединую цель. При разработке уроков использованы как традиционные, так и различные инновационные приёмы, методы, формы (предложены элементы игровой технологии, работа в группах, в парах; чтение с остановками; элементы уроков словесности; тестовые задания).

Креативный подход к обучению применяется с целью развития исследовательских умений учащихся, углубления, систематизации и обобщения материала и привития навыка групповой работы.

Коммуникативный подход реализуется в конспектах в виде комплексной работы с текстами, разными видами творческих заданий, чтением (молча, вслух, комментированному).

Систематическая работа с тестовыми заданиями разных уровней готовит учащихся к внешнему независимому оцениванию.

Материал конспекта рассчитан на использование его в классах с различным уровнем учебных достижений. В нём, с одной стороны, представлена глубокая работа с учебником как с фундаментом познания; с другой стороны, — раскрыта методика опережающего обучения, используется анализ и синтез языкового материала.

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-го класса, в конспекте предлагается богатая дидактическая база для игровых моментов (например, «Кто быстрее?», «Эрудит», «Найди лишнее», «Отгадай-ка!» и др.).

Оригинальные рубрики направлены на создание на уроке комфортного психологического климата для всех учащихся. Использование лингвистических сказок, рифмограмм (орфограмм в стихах), схем, таблиц формирует устойчивую мотивацию учащихся благодаря нестандартной подаче материала, способствует быстрому овладению правилами, не вызывает у обучающихся особых трудностей при запоминании и обеспечивает индивидуальный подход.

Основная структура уроков выглядит следующим образом:

Тема

Цели

Прогнозируемые результаты

Оборудование

Тип урока

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

III. Объявление темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности

IV. Восприятие и усвоение нового материала

V. Закрепление изученного материала

VI. Систематизация и обобщение знаний и умений

VII. Домашнее задание

VIII. Подведение итогов урока

IX. Дополнительный материал к уроку

Предлагаемое пособие с поурочными разработками окажет практическую помощь учителю в подготовке и проведении уроков, в выборе видов работ тренировочного и контролирующего характера, которые представлены в соответствующих требованиях Программы объёма.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

70 часов, 2 часа в неделю

№ урока	Дата	Тема урока	Тема речевого общения
I СЕМЕСТР			
Начальное обучение чтению и письму			
1		Общие сведения о русском языке	Я изучаю русский язык
2		<i>Аудирование.</i> Особенности восприятия текста на слух	Школа
3		Диалог. Сведения о диалогической речи	Язык и общение
4		Чтение и написание слов по фонетическому принципу	Осенняя природа
5		Звуки и буквы. Алфавит	Я изучаю русский язык
6		Гласные и согласные	Я изучаю русский язык
7		Произношение и написание слов с согласными звуками [г] и [г']	Явления природы. Гроза
8		Произношение и написание слов с согласными звуками [ч'], [ш] и [ш']	Я учусь говорить правильно
9		Монолог. Качества хорошей речи	В лесу
10		Буквы Ы, И. Звуки, обозначаемые этими буквами	Доверие и недоверие
11		Буква Э, её звуковое значение	Экскурсия в музей природы
12		Буква Е, её звуковое значение	Животные
13		Буква Ё, её звуковое значение	Детёныши животных
14		Буква Ъ для обозначения мягкости согласных. Разделительный Ъ	Я и моя семья
15		Буква Ь и её роль	Семья
16		<i>Контрольная работа № 1</i> по теме «Начальное обучение чтению и письму»	
Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание			
17		<i>Аудирование.</i> Работа над содержанием прослушанных текстов	Семья
18		Слог. Деление слова на слоги. Правила переноса слов	Мои привычки
19		Ударение. Ударные и безударные слоги	Родная природа
20		Слова, правописание и произношение которых не совпадают. Буква О и звук [а]	Любовь к природе
21		Слова, правописание и произношение которых не совпадают. Буквы А, Я, Е и звук [и]	Осенняя природа
22		Слова, правописание и произношение которых не совпадают. Произношение звука, похожего на звук [ы]	Мир животных и природы
23		Диалог. Языковые и неязыковые средства, используемые в диалоге	Чистота окружающей среды
24		Звонкие и глухие согласные	Черты характера. Обязательность, упорство, сила воли
25		Произношение слов со звонкими и глухими согласными	Мир животных и природы
26		Произношение слов со звонкими и глухими согласными (продолжение)	Времена года. Зима
27		Монолог. Основные требования к связному устному высказыванию	Человеческие качества. Доброта, милосердие
28		Твёрдые и мягкие согласные	Родной дом. Семья
29		Произношение и написание сочетаний ЖИ, ШИ	Народная мудрость
30		Обобщение и систематизация знаний по темам «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание»	Культура речи
31		<i>Контрольное аудирование. Контрольное списывание</i>	
II СЕМЕСТР			
Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание. Лексикология			
32		<i>Чтение.</i> Чтение вслух и молча	Помощь друзьям
33		Диалог. Правила общения. Речевой этикет	Правила общения между людьми
34		Произношение и написание слов с сочетаниями ЦИ, ЦЫ	Досуг. Посещение цирка

№ урока	Дата	Тема урока	Тема речевого общения
35		Произношение и написание слов с сочетаниями ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ	Школа
36		Произношение и написание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Я — школьник. Взаимоотношения учителей и учащихся
37		Произношение и написание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ	Я и мои одноклассники
38		Произношение и написание слов с сочетаниями МЯ — МЬЯ, ВЯ — ВЬЯ, ПЁ — ПЬЁ, ВЁ — ВЬЁ, БЁ — БЬЁ	Отношения в семье, уважение к старшим
39		Правописание безударных гласных, проверяемых ударением	Времена года. Отношение к природе
40		Прописная буква в именах собственных	Моя родословная
41		Монолог. Устный подробный пересказ текста-повествования	Черты характера. Храбрость, упорство
42		Слово — основная единица языка. Лексическое значение слова	Я изучаю русский язык. Тайны слова
43		Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением	Я изучаю русский язык. Работа со словарём
44		Слова-синонимы и слова-антонимы	Любимые занятия в свободное время
45		Фразеологизмы. Фразеологический словарь	Богатство русского языка
46		В мире словарей	Я изучаю русский язык
47		<i>Контрольная работа № 2</i> по темам «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание. Лексикология»	Работа. Отношение к труду
48		Тема и основная мысль текста	Времена года. Весна
Текст. Предложение			
49		Диалог. Составление диалогов	Речевой этикет
50		Текст. Структура текста	Братья наши меньшие
51		Членение текста на абзацы	Братья наши меньшие
52		<i>Аудирование.</i> Составление плана по прослушанному тексту	Здоровый образ жизни. Значение спорта для человека
53		Средства связи предложений в тексте	Мир твоих увлечений
54		Чтение. Логическое содержание текста	Черты характера. Скромность, настойчивость, трудолюбие
55		Письмо. Письменное изложение	Животные
56		Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания	Человек. Воспитание
57		Предложения с эмоциональной окраской (восклицательные). Средства выразительности устной речи	Природа. Времена года
58		<i>Аудирование.</i> Восприятие на слух интонационных особенностей предложения	Взаимоотношения с одноклассниками
59		Связанные между собой слова предложения. Словосочетание	Сказка в жизни человека
60		Монолог. Устное сочинение повествовательного характера	Человек. Благородные поступки
61		Главные члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим	Сказка в жизни человека
62		Тире между подлежащим и сказуемым	Черты характера. Правдивость, честность
63		Второстепенные члены предложения	Природа. Животный мир
64		Обращение. Знаки препинания при обращении	Дружба
65		Слова-предложения	Человек. Добрые дела
66		Письмо. Письменное сочинение по прочитанному художественному произведению	Русские писатели — детям
67		Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст. Предложение»	Любовь к Родине
68		<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Текст. Предложение»	
69		<i>Контрольное аудирование. Контрольное списывание</i>	
70		<i>Итоговый урок.</i> Викторина «Этот занимательный, этот увлекательный русский язык!»	

I СЕМЕСТР

Дата _____

Класс _____

НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

УРОК № 1

Тема. Общие сведения о русском языке

Цели: *обучающие:* определить место и назначение русского языка в современном обществе; закрепить умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка; *развивающие:* формировать коммуникативные компетенции (умение создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе); используя приёмы информационной обработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточный справочный материал, лекция); формировать умение критически мыслить; *воспитательные:* прививать уважение, любовь, интерес к русскому языку; формировать понимание связей языка с историей, культурой народа.

Прогнозируемые результаты: усвоение учащимися общих сведений о русском языке, выработка умения определять место русского языка среди других языков в Украине.

Оборудование: учебник, карточка с дополнительными заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

Слово учителя

— На вопрос «Сколько языков в мире?» никто не даст точного ответа. Среди языков есть большие и малые, а есть и великие.

Слова *большие, малые и великие* употребляют не для того, чтобы возвеличить один язык над другим, и не для того, чтобы сказать, будто один язык лучше другого. Дело только в количестве говорящих, в том, что на одном языке говорят миллионы людей, а на другом — едва несколько сотен или даже десятков. Больше половины землян говорят на одном из пяти крупнейших языков мира. Такие языки называют *мировыми* (используют также образное выражение «клуб мировых языков»). Чтобы язык получил «звание» мирового, нужно, чтобы на нём говорило не менее 200 миллионов человек.

- ♦ А какие языки вы знаете?
- ♦ На каком языке вы общаетесь дома с родителями? с друзьями? в школе?
- ♦ Как вы считаете, нужно ли вам, ученикам украиноязычной школы, изучать русский язык?
- ♦ На каком языке вы читаете книги?
- ♦ На каком языке вы думаете? (*Язык, на котором человек думает, является для него родным. Каждый уважающий себя человек должен знать родной язык, грамотно говорить и писать на нём.*)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— В 1934 г. замечательный русский писатель А. Н. Толстой предрекал: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), — русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара». Писатель не ошибся в своём предсказании. Это время пришло.

За время своего существования русский язык небывалыми темпами распространился по всей планете, завоевал уважение и признание разных наций и народов, а также юридически признан мировым языком — одним из официальных языков ООН. Русский язык был издавна известен и в соседних, и в за-предельных землях.

Большинство говорящих по-русски живёт, конечно же, в России, остальные — за её пределами. Кто эти люди? Это те, кто живёт на территории стран СНГ, Балтии, а также те, и в странах ближнего зарубежья. Для них специально издаются журналы и книги на русском языке, обучают в русскоязычных школах, между собой эти люди общаются по-русски. Однако русский язык изучают и те, для кого он не является родным (около 180 миллионов человек). Так, в Германии, Австрии и Швейцарии русский язык в первую очередь интересует тех, кто занимается или будет заниматься бизнесом. В Израиле русский изучают дети из многочисленных русскоговорящих семей.

Многие другие народы, например, японцев, привлекает удивительная русская литература. В общем, мотивы изучения русского языка в зарубежных странах самые разные. Ясно одно: русский язык активно распространяется в мире и по праву входит в «клуб мировых языков».

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Составление диалога по прослушанному тексту (упр. 2 на с. 5)

2. Работа в парах

- ♦ Прочитайте упр. 3 на с. 6. Выберите высказывание, которое вам ближе. Ответ аргументируйте.

3. Коллективная работа с таблицей на с. 6

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Учимся писать грамотно: словарный диктант с самопроверкой по учебнику

Русский, новый, буквы, улыбка, медведь, день, ёлка, этаж, поэт, въехал, изъян, съедобный.

2. Игра «Кто быстрее?» по упр. 5 на с. 7

Карточка

- ♦ Используя текст упражнения, подберите слова к определениям.

Ясные		Мягкие		Упрямые	
Твёрдые		Смелые		Суровые	

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Устное сообщение «Какую роль играет язык в жизни человека?»
(по упр. 7 (Б) на с. 7)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 7 на с. 7 (А, Б). Выучить слова из таблицы на с. 8.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Фронтальная беседа с использованием интерактивного приёма «Микрофон»

- ♦ Каким условиям должен соответствовать язык, чтобы стать мировым?
- ♦ Почему русский язык стал мировым языком?
- ♦ Назовите причины популярности русского языка в мире.
- ♦ Зачем вам необходимо изучать русский язык?

Тема. *Аудирование.* Особенности восприятия текста на слух

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с особенностями восприятия текстов на слух, учить слушать и понимать различные тексты; *развивающие:* формировать коммуникативные компетенции (умение внимательно слушать, создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе); используя приёмы информационной обработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебника, раздаточных справочных материалов, лекции); развивать умение критически мыслить; *воспитательные:* прививать уважение, любовь, интерес к русскому языку; формировать понимание связей языка с историей, культурой народа.

Прогнозируемые результаты: разобраться в особенностях восприятия текста на слух, научиться слушать и понимать тексты.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития связной речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 7 на с. 7 (А, Б))

2. Словарный диктант-перевод

- ♦ Объясните правописание слов в русском языке.

Російська мова, напам'ять, потужність, вислів, усвідомлено, упертий, неодмінно. (*Русский язык, наизусть, мощь, изречение, осознанно, упрямый, непременно.*)

3. Коллективная работа (упр. 8 на с. 8)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Что нужно сделать для того, чтобы лучше понять и запомнить услышанное? (*Внимательно слушать.*) Оказывается, из прослушанного десятиминутного сообщения, человек понимает и запоминает только половину. И всё потому, что умение слушать — одно из самых сложных речевых умений. В умении слушать проявляются воспитанность, уважение к другому человеку. И сегодня на уроке мы будем учиться внимательно слушать и понимать различные высказывания и тексты.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа: слушание-понимание текста (упр. 9 на с. 9)

- ♦ Какие советы по умению слушать вы запомнили?

2. Выполнение упр. 10 на с. 9

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа: слушание-понимание текста (упр. 11 на с. 9–10)

2. Орфографическая минутка «Учимся писать по-русски» (упр. 13 на с. 10)

3. Самостоятельная работа в группах (упр. 12 на с. 10)

4. Наблюдение: сравнительный анализ буквенного состава слов в русском и украинском языках (упр. 14, 15, 16 (А) на с. 10)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Развитие коммуникативной речи (упр. 16 (Б); работа в парах)

2. Списывание (упр. 17 (Б))

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 17 (В) на с. 11.

Выучить слова в рамке.

Дополнительное задание: выучить две скороговорки.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивный приём «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Учитель. В народе говорят: «Книги надо беречь, ведь они — наши лучшие друзья», «Книга — хранительница мудрости человека».

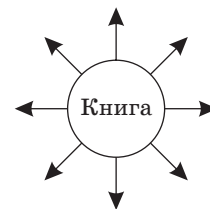
- ♦ Согласны ли вы с приведёнными высказываниями? Ответ аргументируйте.
- ♦ Чему учат нас книги? (*Хорошая книга учит добру, благородству, пробуждает высокие помыслы.*)
- ♦ Задумывались ли вы когда-нибудь, почему в старину так уважительно относились к книгам?
- ♦ А как мы теперь относимся к книгам?
- ♦ Как вы думаете, зачем нужно читать книги? (*Для получения знаний, нахождения идей; книги формируют мировоззрение, моральные ценности, убеждения, личную философию.*)

Карточка

Задание. Прочитайте тексты и сделайте выводы о роли книги в жизни человека. Дополните схему.

1. Люди читают по разным причинам. Читают для того, чтобы получить новую информацию, необходимую для жизни, для работы. За чтением отдыхают от повседневных забот, отвлекаются, расширяют свой кругозор. Чтение обогащает эмоционально. Настоящая литература помогает жить полнее. Человек ищет в книгах часто то, чего ему не хватает в жизни. Или в книге находит отражение того, что происходит в его душе, в его жизни. Чтение — это образование, учёба. Когда нужный материал изложен на бумаге, его можно перечитать несколько раз, запомнить. Книга хранит научные открытия, исторические факты, всевозможные необходимые сведения. Чтение книг образовывает, развлекает, даёт духовную пищу. Чтение книг делает человека разумным.

2. Что даёт чтение книг? В книгах содержатся огромный опыт и знания других людей, масса идей, методик, стратегий. Книги формируют мировоззрение — читая правильные книги, человек постепенно формирует своё мировоззрение, расширяет и углубляет свои убеждения, взгляд на мир. Книги развивают мышление, воображение, умение мыслить и рассуждать. Читая книги, можно найти идеальный образ самого себя в виде каких-либо героев или реальных людей и впоследствии воплотить этот образ в своей жизни. Чтение книг позволяет найти ответы на многие вопросы. Книги вдохновляют и мотивируют на улучшение себя и достижение целей. Книги открывают новые грани восприятия мира, о которых прежде мы могли не знать, помогают найти решение какой-либо проблемы.



Тема. Диалог. Сведения о диалогической речи

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с особенностями диалогической речи, учить воспроизводить и составлять диалоги в зависимости от ситуации и задач общения; *развивающие:* формировать умение создавать устные диалогические высказывания, работать в парах, в группе, умение критически мыслить; *воспитательные:* прививать уважение, любовь, интерес к русскому языку, стремление стать грамотным человеком.

Прогнозируемые результаты: учащиеся объясняют особенности качественной диалогической речи; воспроизводят и составляют диалоги, учитывая задачи и ситуацию общения.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями для работы в группах, памятка «Основные требования к диалогу», видеозапись фрагмента мультфильма «Лунтик» (серия «Подарок»).

Тип урока: урок развития связной речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 17 (В))

2. Словарный диктант

Портфель, пожалуйста, убедительно, возразить, воображение, неужели, буквы, въехал, ель, шмель, схитрить, Эмма.

3. Конкурс скороговорок (или упр. 18 на с. 12)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик» (серия «Подарок»)

2. Беседа

- ♦ Мы посмотрели и прослушали небольшой разговор. Сколько лиц участвовало в разговоре? (*Двое: Лунтик и Кузя*)
- ♦ Какова была тема этого разговора? (*Подарок для близкого человека*)

3. Ознакомление с основными понятиями урока

Диалог — разговор двух или нескольких лиц.

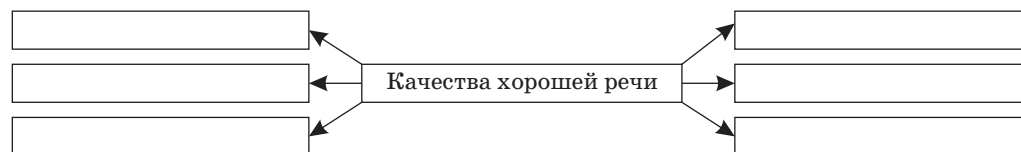
Реплика — слова каждого лица в диалоге.

Учитель. Как вы уже догадались, тема нашего сегодняшнего урока «Диалог». Вы узнаете об особенностях качественной диалогической речи, научитесь воспроизводить и составлять диалоги, учитывая задачи и ситуацию общения.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа с текстом (упр. 19 на с. 12; упр. 20 на с. 12)

2. Составление схемы «Качества хорошей речи»



V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Анализ речевых ситуаций (упр. 21 на с. 13; работа в парах)

2. Составление диалогов по заданной ситуации (упр. 22 на с. 14, упр. 24 на с. 14; работа в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение упр. 25 на с. 15; упр. 26 на с. 15

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 27 (В) на с. 15–16.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия. Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ◆ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

1. Решение речевых задач в игровой форме

Ученики выбирают карточки, на которых с обратной стороны написаны проблемные речевые ситуации.

Задания на карточках

1. Поинтересуйтесь у прохожих, как пройти к театру.
2. Разговор в кассе кинотеатра. Узнайте, какие фильмы демонстрируются, и купите билеты.
3. Автобус. Как выйти на нужной, не знакомой вам остановке?
4. Телефонная справочная служба. Задайте нужный вопрос.

2. Памятка «Основные требования к диалогу»

1. Придерживаться темы диалога.
2. Создавать диалог, соответствующий языковой ситуации и цели.
3. Использовать реплики для поддержания диалога: «А вы как считаете?», «Может быть, вы другого мнения?», «Расскажите о...»
4. Использовать формулы языкового этикета: извините, будьте любезны, простите, пожалуйста, спасибо...
5. Уметь аргументировать (подтверждать фактами) своё мнение.
6. Соблюдать правила общения.

3. Банк скороговорок

1. Ткёт ткач ткани на платок Тане. 2. Дробью бьют по перепелам и тетеревам. 3. Тройки тронулись от околицы с колокольцами. 4. В Чите течёт Читинка. 5. Тридцать три корабля лавировали, но не вылавировали. 6. От топота копыт пыль по полю летит. 7. Мыши шуршат и шарахаются в шалаше, как только слышат шаги на шоссе. 8. За дворами в дровах трава и гуляет в дворах детвора. 9. Около кола колокола, около ворот коловорот. 10. Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа. 11. Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь. 12. Карлик лекарь Карл у карлицы Клары кораллы украл. 13. Рододендроны из дендрария даны родителями. 14. Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке.

Тема. Чтение и написание слов по фонетическому принципу

Цели: *обучающие:* сформировать понятия об основных фонетических (звуковых) законах русского языка (без терминологии), закрепить и уточнить знания учащихся о различии звуков и букв; *развивающие:* развивать речевые способности учащихся, необходимые для дальнейшего формирования их как людей пишущих, готовых к комплексному анализу текста (его содержания, структуры предложений, интонации, орфограмм, пунктограмм); *воспитательные:* учить видеть и чувствовать красоту окружающего мира.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают, что изучает фонетика, что обозначает фонетический принцип написания слов; проговаривают слова так, как они пишутся; произносят слова по правилам произношения; различают понятия *звук* и *буква*.

Оборудование: учебник, иллюстрации на тему «Осень», карточки с заданиями, разноцветные жетоны для оценивания работы учащихся.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 27 (В))

2. Словарный диктант

Плясать, листья, класс, требования, облачность, неуклюжий, несъедобный, хлопьями, сентябрь, рукав, первый, полился.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Какие звуки нам помогают в общении? (*Звуки речи*)

Сегодня наша задача — вспомнить то, что вы уже выучили на уроках украинского языка: чем звук отличается от буквы; в какой речи мы используем звуки, в какой — буквы.

Звуки речи изучает *фонетика* — раздел науки о языке.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа с учебником (упр. 29 на с. 17)

2. Словарно-орфографическая работа

Учитель. Фонетика... Запомните это слово, звук [н] в нём произносят твёрдо. Повторите.

Слово это пришло к нам из греческого языка, «фоне» означает звук. Давайте вспомним и запишем слова, в состав которых входит корень «фон» со значением «звук».

Телефон (аппарат, передающий звуки на расстоянии). Магнитофон (аппарат для магнитной записи и воспроизведения звуков). Мегафон (рупор для усиления звука, голоса). Микрофон (прибор для усиления голоса). Диктофон (прибор для магнитной записи и воспроизведения устной речи). Таксофон (аппарат для передачи звуков на расстоянии за определённую плату). Фонотека (собрание звукозаписей). Фонограмма (магнитная лента, диск со звуковой записью). Граммофон (аппарат, воспроизводящий звуки, записанные на пластинку). Пателефон (граммофон с рупором).

3. Смыслоразличительная роль звуков (упр. 30 на с. 17)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 31 на с. 17, упр. 33 на с. 18)

2. Работа над культурой речи (упр. 34 на с. 18)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Беседа

- ♦ Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи?
- ♦ В чём заключается фонетический принцип правописания?

2. Игра «Кто быстрее?» (упр. 35 (А, Б) на с. 19; в парах)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выгучить правило.

Выполнить упр. 36 на с. 19.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Оценивание работы учащихся

(по количеству полученных жетонов во время работы на уроке)

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Чебурашке в школе дали задание списать текст. Когда он на минуту отлучился, вошла старуха Шапокляк и брызнула на страницу чернилами. Помогите Чебурашке определить, какую букву надо вставить!

1) Как у старой ба..ки
Жили-были ла..ки.
Встанет ба..ка утром рано,
Выйдет в погре.. за сметаной —
Ла..ки всле.. за ней идут,
Всюду ба..ку стерегут.

2) У Алёнки в гостях
Петушок в сапо..ках,
Куточка в серё..ках,
А корова в ю..ке,
В тёплом полушу..ке.

Задание № 2. Отгадайте загадки.

1. Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост — как синее стекло:
Скользко, весело, светло. (Лё..)

2. Рассыпался горох
На семьдесят семь дорог;
Никто его не подберёт:
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица. (Гра..)

3. В новой стене,
В круглом окне
Днём стекло разбито,
За ночь вставлено. (Прору..в)

4. В иголках бугорок
Мышку уволок. (Ё..)

5. Посмотрю я в окошко:
Идёт длинный Антошка. (До.. ..в)

6. Мальчик с пальчик,
Бел балахон,
Шапка красенькая. (Гри..)

Тема. Звуки и буквы. Алфавит

Класс _____

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с буквенным составом алфавита русского языка, различиями между русской и украинской азбуками, учить воспринимать устную и письменную речь в соответствии с ситуацией речевого общения, внимательно читать текст и определять его основную мысль, быстро работать со справочным аппаратом учебника; *развивающие:* развивать навыки письменной и устной речи, память, внимание, наблюдательность; *воспитательные:* прививать любовь к слову, уважение и бережное отношение к русскому языку.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают, чем русский алфавит отличается от украинского; правильно называют буквы русского алфавита.

Оборудование: учебник, иллюстрации на тему «Алфавит», карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Беседа

- ♦ Продолжите предложения:
 - «Фонетика изучает...»
 - «Звуки речи — это...»
 - «Фонетический принцип заключается в том, что...»
 - «Звук может меняться...»

2. Проверка домашнего задания (упр. 36 на с. 19)

3. Словарный диктант

Зной, лапки, сапожки, весело, опушка, завалинка, град, лёд, дождь, рассказ, рябинка, репродукция.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Давным-давно, когда ещё и людей не существовало, была на Земле маленькая страна. Находилась она на острове посередине океана. Называлась эта страна — Алфавития. Жили там очень забавные маленькие существа — буквы. Они умели произносить только свои имена. Буква «Я» всё время кричала: «Я! Я! Я!». Из неё вылетали два звука [й] и [а]. А буква «Ш» шипела как змея звуком [ш]. Когда им нужно было что-то купить, они вместе шли в «Магобук» (магазин). Там все выстраивались в нужное слово и получали то, что хотели. Скажу вам по секрету — ели буквы только чернила. Вот и всё, что дошло до наших дней об этой удивительной стране. Ой! Чуть не забыла самое главное! Когда на земле появились люди и начали развиваться, буквы решили им помочь и стали их лучшими друзьями. Сначала они произносили звуки. Позже стали складывать слова. И, наконец, появилась грамота.

И сегодня мы познакомимся с жителями страны Алфавитии, узнаем, чем отличаются азбуки русского и украинского языков, научимся правильно называть буквы русского алфавита.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа с учебником. Сравнительный анализ буквенного состава русского и украинского языков (упр. 38 на с. 20)

2. Пересказ прослушанного текста по ключевым словам (упр. 39 на с. 20–21)

3. Орфографическая минутка

- ♦ Запишите и запомните слова.

Алфавит, видим, пишет, письменность, старославянская, кириллица, родной, Киевская Русь.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 40, 41 на с. 21)

2. Работа над развитием связной речи (упр. 41 на с. 21–22)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Орфографический практикум (упр. 44 на с. 22)

2. Выработка умения находить ключевые слова к теме (упр. 45 на с. 22)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 46 на с. 22.

Выгучить слова.

Творческое задание (по желанию). Сочинить сказку «Алфавит».

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Речевой практикум

- ♦ Продолжите предложения, используя слова для справок.

Алфавит, азбука, по алфавиту, алфавитный.

- 1) *Алфавит* — это ...
- 2) К слову «алфавит» можно подобрать синоним ...
- 3) В словарях слова расположены в ... порядке.
- 4) В ... порядке записываются ...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Запишите слова в алфавитном порядке.

1-я команда. Пародия, гитара, фартук, картина, мел, азбука, утка, трибуна, доброта, жара.

2-я команда. Оригинал, талант, яма, карлик, пирамида, щётка, река, бокал, вопрос, ель.

Задание № 2. Напишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

М..шина, г..ра, м..ря, т..традь, с..рока, праз..ник, уч..ник, р..бята, п..года, аквар..ум.

Задание № 3. Вставьте пропущенные буквы, используя школьный словарь. Расставьте слова в алфавитном порядке.

К..мпьютер, ап..льсин, б..лкон, г..рдерб, в..кзал, д..ван, зд..ровье, п..ркет, рю..зак, трен..р.

Задание № 4. Стихотворение поможет запомнить все буквы алфавита. Выучите его наизусть.

АЛФАВИТ

АБВГДЕЁ — постираем всё бельё.

ЖЗИЙКЛМ — апельсинку быстро съем.

НОПРСТУ — погуляем по мосту.

ФХЦЧШЩ — ох, какая чаща!

ЪЫЬ — не запомнятся никак.

ЭЮЯ — вот и всё, друзья!

Тема. Гласные и согласные

Цели: *обучающие:* научить школьников различать гласные и согласные звуки; формировать умения находить орфограммы в корне с безударной гласной, проверяемой ударением; *развивающие:* активизировать познавательную деятельность учащихся; развивать коммуникативные способности; *воспитательные:* пробуждать интерес к русскому языку.

Прогнозируемые результаты: учащиеся определяют значения букв русского алфавита, правильно записывают транскрипцию слов.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 46 на с. 22, словарный диктант, заслушивание сочинений учащихся (творческое задание))

2. Орфографический практикум (упр. 47 на с. 23)

3. Практикум переводчика

- ♦ Переведите слова с украинского языка на русский.

Юла, дивитися, впотьмах, алфавіт, створили, писемність, травень, зірка, свято, бібліотека, російський, грамота, навчати.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Коллективная работа с учебником (упр. 48 на с. 23)

Учитель. Наша устная речь состоит из потока звуков, образующих слова. Изучает звуки речи раздел науки о языке — фонетика. Сегодня мы будем учиться различать гласные и согласные звуки, правильно записывать транскрипцию слов русского языка.

Гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

Согласные звуки: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р] и др.

На письме звуки речи обозначают с помощью букв. Способы обозначения звуков речи на письме с помощью букв изучает графика.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Наблюдение над языковым материалом (упр. 49 на с. 24)

2. Игра «Кто быстрее?» (работа в парах)

- ♦ Запишите звуковой и буквенный составы слов в русском и украинском языках, предложенных в упр. 50 на с. 24. Совпадают ли они в обоих языках?

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 51 на с. 24; упр. 52 на с. 35)

2. Работа над развитием связной речи (упр. 53 на с. 25)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Беседа

- ♦ Сколько в русском языке гласных?
- ♦ Сколько букв обозначают эти звуки?

- ♦ Сколько в русском языке согласных?
- ♦ Какое количество букв обозначают эти звуки?
- ♦ Какие звуки являются самыми звучными?
- ♦ В образовании каких звуков участвует шум?

2. Составления словаря ключевых слов по теме урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выучить правило.

Выполнить упр. 55 на с. 25–26.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивный приём «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Решите задачу.

- ♦ Сколько звуков [ш] в стихотворении В. Приходько?

Пешком шагали мышки по узенькой дорожке
 От деревушки Пешки до деревушки Ложки.
 А в деревушке Ложки у них устали ножки.
 Обрато в Пешки мышки приехали на кошке.
 И пели до порожка, и щёлкали орешки —
 От деревушки Ложки до деревушки Пешки
 Пешком идти не близко, когда идёшь обратно,
 А на пушистой киске и мягко, и приятно.
 То рожица, то поле, то с горки, то на горку
 Ах, нужно каждой мышке попасть в родную норку.
 И, что не говорите, дорогу знают кошки,
 От деревушки Пешки до деревушки Ложки.
 Если кошке по пути — отчего не подвезти?

(Ответ: 30)

Задание № 2. Решите следующие задачи, используя ключ-пример. Запишите звуковой состав отгаданных слов.

Пример. Отделите плод от растения: СОПИСНШАКА.

Решение: зачеркнув буквы слова *шишка*, получаем растение *сосна*. Так же решаются остальные задачи.

- 1) Уберите одежду и найдите монету. ДСАРРААХФМАНА.
- 2) Какие здесь родственники? СПЛЕЕМСЯТННРИАК.
- 3) Откуда выгнали маленького мальчика? ПНЕКОЗНАЛАЙКА.
- 4) Найдите числа, кратные двум. ЧВЕТОСЫЕРМЪЕ.
- 5) Назовите день недели и месяц. АСРВГЕДУАСТ.

Ответы. 1) Драхма — сарафан; 2) сестра — племянник; 3) школа — незнайка; 4) четыре — восемь; 5) август — среда.

Тема. Произношение и написание слов с согласными звуками [г] и [г']

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилами произношения слов с [г] и [г']; *развивающие:* формировать навыки письменной и устной речи, развивать память, внимание, наблюдательность; *воспитательные:* прививать любознательность, умение видеть прекрасное.

Прогнозируемые результаты: учащиеся правильно произносят слова с [г] и [г']; правильно записывают транскрипцию слов с этими звуками.

Оборудование: учебник, иллюстрации к словам с согласными звуками [г] и [г'].

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 55 на с. 25–26)

2. Словарный диктант

Обнажаться, благозвучие, чередование, подвластно, неисчерпаемо, природа, стечение, пример, словарь, произношение, согласный, русский.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Мы продолжаем знакомиться со звуковым и буквенным составом русского языка. Сегодня вы узнаете, как произносятся в русском языке слова с согласными звуками [г] и [г'], научитесь правильно произносить слова и записывать транскрипцию слов с этими звуками.

IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение упр. 56 на с. 26

V. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа над культурой речи (упр. 57 на с. 27)

2. Развитие связной речи, перевод с русского языка на украинский (упр. 58 на с. 27)

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Списывание с проговариванием слов (упр. 60 на с. 27)

2. Развитие связной речи, составление предложений по иллюстрациям (упр. 61 на с. 28; работа в парах)

VII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по теме урока

2. Творческое задание (работа в парах)

- ♦ Сформулируйте вопросы по языковой теме урока и задайте их одноклассникам. Ответьте на их вопросы.

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 64 на с. 28.

Выучить слова в рамке.

IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивный приём «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

X. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

1. Выполнение заданий

Задание № 1. Запишите транскрипцию выделенных слов.

Гриша шёл-шёл-шёл,
Белый *гриб* нашёл.
Раз — *грибок*,
Два — грибок,
Три — грибок,
Положил их в *кузовок*.

Задание № 2. Что нужно сделать, чтобы прочитать предлагаемую фразу правильно?

Шил-пыл у папужки зереньгий гослиг.

(Звонкие и глухие согласные заменить на их пары.)

Задание № 3. Переведите предложения на русский язык. Запишите транскрипцию выделенных слов.

Осінь прийшла тепла. *Очистилось* небо від хмар. По *густій* блакиті вийшло гуляти золоте сонце. Воно *не гріло* по-літньому, але ласкаво *золотило* дерева.

2. Этимология слова

Слово *сахар* родилось в Древней Индии и означало «песок». Через греческое слово «сахарон» оно проникло во все европейские языки.

Тема. Произношение и написание слов с согласными звуками [ч'], [ш] и [ш']

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилами произношения и написания слов с согласными звуками [ч'], [ш] и [ш']; научить правильно произносить и писать слова с этими согласными; *развивающие:* формировать навыки правильной письменной и устной речи, умение писать под диктовку; *воспитательные:* прививать любовь к русскому языку, стремление быть грамотным.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают, как правильно произносить и писать слова русского языка с согласными звуками [ч'], [ш] и [ш']; правильно произносят слова с этими звуками.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 64 на с. 28)

2. Словарный диктант

Подражание, молния, гроза, благозвучие, могучий, огород, неисчерпаемо, природа, горизонт, береговой, лёгкость, генерал, сапоги, русский.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с согласными звуками [ч'], [ш] и [ш'], научимся правильно произносить и писать слова с этими согласными.

IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение упр. 65 на с. 29

V. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа над развитием речи: чтение скороговорок (упр. 66 на с. 29)

2. Наблюдение над звуками [ч'], [ш] и [ш']

- ♦ Прочитайте слова из упр. 67, 68 и 70 на с. 29–30. Переведите эти слова на украинский язык. Сделайте вывод о правилах произношения слов с согласными звуками [ч'], [ш] и [ш'] в русском и украинском языках.

3. Составление предложений по данному началу (упр. 69 на с. 30; работа в парах)

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Творческое задание (упр. 71 на с. 30–32; работа в группах)

- ♦ Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Обсудите вопросы.
 - Легко ли говорить правильно?
 - Что нужно делать, чтобы говорить правильно?

2. Работа над произношением

- ♦ Прочитайте слова.

Ужи, жираф, жир, кувшин, пило, машина, ножи, дружить, карандаши.
Чай, пицца, часы, прощание, совещание, куча, щука, чужой, чучело.

VII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по теме урока

2. Творческое задание (работа в парах)

- ♦ Сформулируйте вопросы по языковой теме урока и задайте их одноклассникам. Ответьте на их вопросы.

IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 74 на с. 31.

Выучить правило.

X. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Практическая работа

Задание № 1. Как пишут приведённые буквосочетания?

Ж.. — ш.. (и, ы); ч.. — щ.. (у, ю); ч.. — щ.. (а, я).

- ♦ Приведите примеры слов, в которых есть перечисленные буквосочетания.

Задание № 2. Исправьте ошибки, если они есть.

Пружина, чудо, шина, чайник, роцца, живой, чяродей, чайка.

XI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

1. Орфографический практикум

Незнайке приснился страшный сон. Утром он записал его и прислал нам.
Прочитайте. Какой совет можно дать Незнайке?

СОН НЕЗНАЙКИ

Заблудился я в лесной чаще. Стал пробираться через кусты шиповника. Укололся о шипы и упал. Смотрю — в кустах чудовище! Сощюрил я глаз и попросил пощяды. И вдруг — чудо! Проснулся...

2. Зрительный диктант

РОЦА

За рекой дубовая роцца. Мы часто гуляем в роцце. Звонко поют чижи. Цветут ландыши. Как они душисты!

- ♦ Подчеркните буквосочетания, которые мы изучаем.

СКАЗКА О ПРАВОПИСАНИИ ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

В одной дремучей чаще жило четырёхглавое чудовище из шипящих: Ж, Ш, Ч, Щ. На вид оно было действительно ужасное, но характер у него был чудесный. Рядом с этим чудовищем ужасно чувствовали себя соседи — гласные Ы, Я, Ю, так их пугал его внешний вид. Буквально не находили себе места и старались прищуриться, чтобы не бояться. А потом и вовсе перестали с ним общаться, встречаясь лишь в словах ЖЮРИ, БРОШЮРА, ПАРАШЮТ.

Зато доброту и жизнерадостность чудовища почувствовали другие его соседи — гласные И, А, У. Вот и по сей день мы видим их вместе, потому что стоят они всегда рядышком: ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА.

Тема. Монолог. Качества хорошей речи

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилами составления монологического высказывания, учить составлять монологи; *развивающие:* формировать коммуникативные компетенции (умение внимательно слушать, создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе); используя приёмы информационной обработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекции); формировать умение критически мыслить; *воспитательные:* прививать бережливое отношение, любовь к природе, животным.

Прогнозируемые результаты: учащиеся правильно составляют монологические высказывания в соответствии с основными требованиями к монологической речи.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 74 на с. 31)

2. Словарный диктант

- ♦ Подчеркните изучаемые орфограммы.

Чулок, груши, ищу, бежит, тишина, обещаю, плачу, задача, жизнь, чашка, ужин, груши, тащу.

(По окончании работы — взаимопроверка: учащиеся обмениваются тетрадями, исправляют найденные ошибки карандашом.)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Речь может быть диалогической (от греческого слова *диалогос* — беседа) и монологической (от греческих слов *монос* — один и *логос* — речь). *Диалог* — разговор двух или нескольких лиц. *Монолог* — речь одного лица.

Сегодня на уроке мы познакомимся с правилами составления монологического высказывания, научимся составлять монологи в соответствии с основными правилами и требованиями, предъявляемыми к монологической речи.

IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение упр. 75 на с. 32

V. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа с учебником: наблюдение над языковым материалом

- ♦ Используя схему и таблицу упр. 77 на с. 33, назовите качества хорошей речи.

2. Выполнение упр. 76 на с. 32

- ♦ Прочитайте текст. Докажите, что это монолог.

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа с текстами

- ♦ Прочитайте тексты.

1) Если бы меня спросили, что я ценю больше всего в наших мальчишках и девчонках, я бы назвал в первую очередь любознательность. Не просто любопытство, каковое присуще всякой сороке, а именно любознательность, иными

словами — любовь к познанию. Качество это свойственно только человеку, и оттого, насколько рано оно привито, во многом будет зависеть весь дальнейший образ жизни этого человека, круг его интересов, дела и поведение. Любознательность заставляет биться мысль, а мысль порождает чувство, чувство же в свою очередь окрашивает наши поступки.

Так вот я — за любознательность! А значит — за богатство человеческой души и добрые поступки.

(Е. Носов)

2) 11 июля. Сегодня был очень хороший, солнечный день. Утром я прихожу на пасеку, а Толя уже сидит возле улья с маленьким зеркальцем, заглядывает одним глазом в верхний леток и потихоньку смеётся.

— Чего ты смеёшься? — спрашиваю я.

— Они танцуют.

— Кто танцует?

— Пчёлы.

— С ума, — говорю, — спятил!

— Посмотри сам.

Я взял у него зеркальце и стал смотреть в леток.

Одна пчела бегала вприпрыжку по сотам. Она поворачивалась то в одну сторону, то в другую, то быстро вертелась. Вдруг другая пчела бросилась следом за ней, и они стали вертеться вместе. Следом за второй пустилась плясать третья пчела.

Я не выдержал и громко рассмеялся.

— Всё время так, — сказал Толя. — Я за ними уже давно слежу.

(Н. Носов)

3) Кто ничего
Не замечает,
Тот ничего
Не изучает.

Кто ничего
Не изучает,
Тот вечно хнычет
И скучает.

(Р. Сеф)

- ♦ Какой из трёх текстов вы считаете примером монолога? Почему?

2. Исследовательская работа

- ♦ Используя материал упр. 77, исправьте ошибки в сочинении школьника из упр. 78 на с. 34.

3. Работа над развитием связной речи (упр. 79 на с. 34)

VII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Беседа

- ♦ Что такое монолог?
- ♦ Чем монологическая речь отличается от диалогической?
- ♦ Каковы важнейшие качества хорошей монологической речи?

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 83 (Б, В) на с. 35.

Выучить слова в рамке.

IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ♦ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

Тема. Буквы Ы, И. Звуки, обозначаемые этими буквами

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с буквами Ы, И в русском языке; правилами произношения звуков, обозначаемых этими буквами; *развивающие:* развивать фонематический слух, технику чтения; *воспитательные:* прививать любовь к природе, желание заботиться о животных, помогать им.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают буквы Ы, И в русском и украинском языках; правильно произносят слова с этими звуками.

Оборудование: учебник, иллюстрации к рассказу Б. Житкова «Галка», карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 83 (Б, В) на с. 35)

2. Индивидуальная работа по карточкам

- ♦ Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Карточка № 1

Ч..лок, груш.., ищ.., беж..т, тиш..на, обещ..ю, п..дражание, неисч..рпаемо, тащ.., ог..род, м..гучий, ру..ский.

Карточка № 2

Плач.., задач.., ж..знь, ч..шка, уж..н, груш.., гр..за, благ..звучие, пр..рода, г..ризонт, ген..рал, сап..ги.

- ♦ Подчеркните изучаемые орфограммы.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с гласными буквами Ы, И и звуками [ы], [и], научимся правильно произносить и писать слова с этими гласными, различать буквы Ы, И в русском и украинском языках, правильно произносить слова с этими звуками.

IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение упр. 84, 85 на с. 36

V. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа с учебником (упр. 86, 87 на с. 36)

2. Орфографический практикум

- ♦ Переведите слова с украинского на русский язык. Подчеркните ошибкоопасные места.

Бити, бути, дихати, старий, новий, вити, лити, мити.

- ♦ Сделайте вывод: есть ли разница в произношении согласного, который стоит перед И, в русском и украинском языках.

3. Работа над развитием речи

- ♦ Прочитайте и перескажите текст упр. 88 на с. 37–38.

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 89, 90, 91 на с. 38)

2. Зрительный диктант

VII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление ключевых слов словаря по языковой и речевой темам урока

2. Беседа

— А знаете ли вы слова со звуком [ы] в начале слова?

Ы везде стоять готова —
Только не в начале слова.

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 93 на с. 38.

Выучить слова в рамке.

IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Беседа

- ♦ Расскажите, что вы узнали о буквах Ы, И.
- ♦ Есть ли такие буквы в украинском языке? Назовите их?

X. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

1. Распределите слова в три колонки: в первую запишите слова с буквой Ы, во вторую — с буквой И, в третью — с буквами Ы и И.

Корзина, кисточка, лимон, тигр, шары, силы, гвоздик, высокий, дыни, крик, бритва, годы, годик, липа, крыло, крыльцо, плоды, язык, был, бил, криво, мосты, нитки, Зина, воины, розы, улицы, персик.

2. Переведите слова и словосочетания на русский язык. Прочитайте переведённые слова, правильно произнося буквы Ы и И.

Сир, синок, сито, мир, Гра, диво, листок, липа, листки, тигри, кіно, спина, ми, ти, ви.

(Сипати рис, пливуть лини, новий диван, тихий сон, синій бант, сильний шум, високий дуб.)

Тема. Буква Э, её звуковое значение

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с буквой Э в русском языке, правилами произношения звуков, обозначаемых этой буквой; *развивающие:* развивать фонематический слух, технику чтения; *воспитательные:* воспитывать любовь к природе, желание заботиться о животных, помогать им.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают букву Э в русском и украинском языках, правильно произносят слова с этой буквой.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 93 на с. 38)

2. Орфографический практикум

- ♦ Запишите звуковой состав слов.

Сито, птицы, тащат, страницы, галки.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с гласной буквой Э и звуком [э], научимся правильно произносить и писать слова с этой гласной, различать букву Э в русском и украинском языках, правильно произносить слова с этим звуком.

IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение упр. 94 на с. 39

V. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа с учебником — обучение произношению и написанию буквы Э (упр. 95 на с. 39)

2. Работа над развитием речи. Чтение и пересказ текста

3. Составление диалога (работа в парах)

- ♦ Используя текст упр. 96, составьте диалог, в котором поделитесь с друзьями впечатлениями об экскурсии в музей природы.

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

- ♦ Прочитайте стихотворение. Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свой ответ.

Не зная орфоэпии
 Во всем великолепии,
 Не ощутишь её волшебных чар.
 Жизнь кажется кошмаром,
 Когда одним ударом
 Не то, что нужно, ставят под удар.
 (Ф. Кривин)

VII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 99 на с. 41.

IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Беседа

- ♦ Расскажите, что вы узнали о букве Э.
- ♦ Есть ли такая буква в украинском языке? Назовите её?

X. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Прочитайте текст. Выпишите слова с буквой Э. Произнесите слова *эму* и *ем*. Какие звуки обозначают первые буквы этих слов? Сравните звуковой и буквенный состав этих слов.

В это воскресенье мы были на экскурсии в зоопарке. Нам рассказали о многих животных. Долше всего мы задержались у вольера со страусами. Страус эму бегают очень быстро.

Задание № 2. Переведите слова с украинского языка на русский. Запишите, определите звуковой состав переведённых слов.

Ехо, цей, поверх, епізод, етикет, екологія, екзамен.

Задание № 3. Ознакомьтесь с понятиями из толкового словаря.

Этикет — установленный порядок поведения (например, при дворе короля). *Придворный этикет*.

Эпизод — 1) случай, происшествие. Интересный эпизод из жизни путешественников; 2) часть художественного произведения. *Самый интересный эпизод рассказа*.

Экология — наука, изучающая взаимоотношения животных и растений с окружающей средой, человека с окружающей средой.

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Задание № 4. Прочитайте загадку. Спишите. Допишите отгадку. Выпишите гласные буквы, не повторяя их. Определите, какие звуки они обозначают.

Не живое, а на всех языках говорит.
Живёт без тела,
Говорит без языка,
Никто его не видит,
А слышит (...).

Тема. Буква Е, её звуковое значение

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с буквой Е в русском языке, правилами произношения звуков, обозначаемых этой буквой; *развивающие:* развивать фонематический слух, технику чтения; *воспитательные:* прививать любовь к животным, заботу о них, желание помогать.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают букву Е в русском и украинском языках, правильно произносят слова с этой буквой.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 99 на с. 41)

2. Словарный диктант

Экология, этаж, эскимо, этот, поэт, мэр, этикет, этюд, эффект, эпоха, экзамен, экономика.

3. Распределительный диктант

- ♦ Запишите в первый столбик слова с буквой Э, во второй — с буквой Е, в третий — с буквами Э и Е.

Эхо, ехал, лето, мел, экскурсия, ем, еду, место, месяц, экипаж, небо, этюд, эстонец, лес, лесник, элеватор, светит, свет.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с гласной буквой Е и звуками [э] и [йэ], которые она обозначает, научимся правильно произносить и писать слова с этой гласной, различать букву Е в русском и украинском языках, правильно произносить слова с этими звуками.

IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение упр. 100 на с. 41

V. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Наблюдение над языковым материалом (упр. 101 на с. 41)

- ♦ Используя правило на с. 42, объясните правописание слов.

2. Работа над развитием речи (упр. 102 на с. 42)

- ♦ Прочитайте, правильно произнося слова с буквой Е. Запишите их в тетради.

3. Игра «Новое слово» (упр. 103 на с. 42)

4. Чтение и пересказ текста

5. Составление диалога (работа в парах)

- ♦ Используя текст упр. 105, составьте диалог, в котором поделитесь с друзьями впечатлениями об экскурсии в музей природы.

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Практическая работа

- ♦ Выпишите из текста упр. 105 слова с буквой Е, запишите к ним транскрипцию.

2. Выполнение упр. 107 на с. 43

VII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 109 на с. 43–44.

Выучить слова в рамке.

IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Беседа

- ♦ Расскажите, что вы узнали о букве Е?
- ♦ Есть ли такая буква в украинском языке? Назовите её?
- ♦ В каких случаях буква Е обозначает два звука?
- ♦ Можно ли поставить знак равенства между буквой и звуком? Ответ аргументируйте.

X. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Зрительный диктант.

В ЛЕСУ

Утром в лес пришла в гости зима. Маленькие ёлочки купались в пушистом снегу. Видны были только макушки. По небу важно плыла большая туча. И вот опять повалил снег.

Задание № 2. Запишите транскрипции слов.

Ездить, еда, единый, ёж, ёлка; юла, юмор; ябеда, яблоко, ягода, яма, яркий.

Задание № 3. Переведите слова с украинского языка на русский. Запишите, определите звуковой состав слов с буквой Е.

Єнот, співає, приємно, радіє, заєць, синє, Єва, Євгенія.

Задание № 4. Отгадайте загадки, запишите отгадки.

Золотиста и кругла...
И её узнает каждый,
Если вспомнит, как однажды
Дедке, бабке, внучке, Жучке,
Кошке мышка помогла... (репка).

Кто с высоких толстых сосен
В ребятшек шишку бросил
И в кусты через пенёк
Промелькнул, как уголёк? (Белка)

Синенькая шубёнка весь мир покрыла. (Небо)

Через поле и лесок
Подаётся голосок.
Он бежит по проводам.
Скажешь здесь, а слышно там. (Телефон)

Тема. Буква Ё, её звуковое значение

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с буквой Ё в русском языке, правилами произношения звуков, обозначаемых этой буквой; *развивающие:* развивать фонематический слух, технику чтения; *воспитательные:* прививать любовь к животным, желание помогать им.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают букву Ё и сочетания БО в русском и украинском языках, правильно произносят слова с этой буквой.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 109 на с. 43–44)

2. Переводческий практикум

- ♦ Переведите загадки на русский язык. Запишите их. Допишите отгадки. Подчеркните слова с буквой Е.

1. Крил не має, а гарно літає. (*Снег*) 2. Гріє, гріє, припікає, всіх у воду зага- няє. (*Солнце*) 3. Хто спить, а очей не заплющує. (*Заяц*)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с гласной буквой и звуками [о] и [йо], которые она обозначает, научимся, читать и писать слова с Ё, правильно произносить слова с этими звуками.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа с учебником (упр. 110 на с. 45)

2. Работа над развитием речи (упр. 111 на с. 45)

3. Исследовательская работа (упр. 112 на с. 45; работа в парах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Практическая работа (упр. 113 на с. 45)

2. Дидактическая игра «Кто больше?» (работа в группах)

- ♦ Используя образец и фотоиллюстрации упр. 114 на с. 45, запишите как можно больше названий детёнышей животных. С несколькими словами составьте предложения и запишите их.

3. Работа над развитием речи (в парах; по вариантам)

- ♦ Прочитайте сказку Г. Юдина «Ёжик и Ёршик» (упр. 115 на с. 45–46). Составьте вопросы к тексту. Подберите из текста сказки ответы.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Выборочно-распределительная работа (по вариантам)

- ♦ Используя текст упр. 115 на с. 45–46, выпишите слова, в которых буква Ё обозначает:

- 1-й вариант — два звука;
- 2-й вариант — один звук.

Запишите звуковое значение буквы Ё в этих словах.

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 119 на с. 47.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Беседа

- ♦ Расскажите, что вы узнали о букве Ё?
- ♦ Есть ли такая буква в украинском языке?
- ♦ Какие буквосочетания в украинском языке соответствуют русской букве Ё? Приведите примеры.
- ♦ В каких случаях буква Ё обозначает два звука? Приведите примеры.
- ♦ Можно ли поставить знак равенства между буквой и звуком? Ответ аргументируйте.

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Переведите слова с украинского языка на русский. Запишите, определите звуковой состав слов с буквой Ё.

Підйомний, льон, льотчик, сльози, ії, легкий, клен, береза, ялинка, тьотя, Льоша, привіз, відніс, співає, дає, вів, пес, мед, їжак, літак, теплий, у ньому, засне.

Задание № 2. Спишите текст. Подчеркните слова с буквой Ё.

КЛЁН И ЁЛКА

Клён и ёлка растут рядом. Резные листья клёна напоминают звёзды. У ёлки колкие иголки. Под ёлкой живёт ёж. Он натаскал туда кленовых листьев и устроил тёплое гнёздышко.

Задание № 3. Выразительно прочитайте текст. Какова его главная мысль? Найдите и выпишите слова с буквой Ё. Запишите звуковой состав этих слов.

БЕРЁЗА

Я люблю смотреть на берёзу за моим окном.

Зимой она покрыта серебристым снегом. После снегопада её гибкие ветви опускаются до самой земли. Красногрудые снегири садятся на берёзу, и снег с веток падает хлопьями.

Весной на берёзке появляются клейкие листочки. Маленькие зелёные серёжки украшают её тонкие веточки.

Лето — чудесное время года. Летом берёза одевается в пышный зелёный наряд.

Осенью этот наряд становится ярким и пёстрым. В кудрявой зелени появляются жёлтые пряди.

Хороша русская берёза в любое время года!

Тема. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных. Разделительный Ъ

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с буквой Ъ в русском языке, правилами употребления этой буквы для обозначения мягкости согласных на письме и о разделительной роли буквы Ъ, учить правильно произносить и писать слова с буквой Ъ; *развивающие:* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, технику чтения; *воспитательные:* прививать любовь и уважение к семье.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают значение буквы Ъ (обозначение мягкости согласных на письме и разделительная роль), правильно произносят и пишут слова с этой буквой

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, разноцветные круги-сигналы.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 115 на с. 45–46)

2. Словарный диктант

Обитатели, ёлка, лесенка, ерунда, опозориться, ёжик, отчёт, ёрзать, прорубь, житьё-бытьё, шёл, замёрз.

3. Беседа

- ♦ Какие буквосочетания в украинском языке соответствуют русской букве Е? А букве Ё? Приведите примеры.
- ♦ В каких случаях буквы Е, Ё обозначают два звука? Приведите примеры.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с буквой Ъ для обозначения мягкости согласных на письме, узнаем о разделительной роли буквы Ъ, научимся правильно произносить и писать слова с буквой Ъ.

IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель. Послушайте грамматическую сказку.

СКАЗКА О МЯГКОМ ЗНАКЕ И ЕГО РОДНОМ БРАТЕ

В стране Грамматике жил-был Дед-Всевед, и было у него два внука, два брата-близнеца. Одного звали просто Мягкий знак, а другого — Разделительный мягкий знак. Они были ужасными шалунами и всё время спорили, кто из них главнее.

— Я! — говорил Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных на письме.

— Подумаешь, я тоже обозначаю мягкость согласных. А ещё я показываю, что согласный не сливается с гласной.

— Зато я, — возражал ему брат, — пишушь и в конце и в середине слова.

— Ну и что? — спорил с ним Разделительный. — Я тоже пишушь в середине слова. Согласные всегда были моими друзьями. Но я дружу и с некоторыми гласными.

И так они спорили очень долго, пока не вмешался Дед-Всевед.

— Внуки мои, не спорьте, послушайте, что я вам скажу.

Он наклонился к ним и тихо-тихо что-то сказал.

После этого они никогда не спорили и стали жить очень дружно. Наверное, он сказал то, что они оба главные, нужные в стране Грамматики, так как без них невозможно было бы грамотно писать слова.

V. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Орфоэпическая разминка (упр. 120 на с. 48)

2. Исследовательская работа (упр. 121 на с. 48; по вариантам)

- ♦ Выпишите слова:
 - 1-й вариант — в которых Ъ используется для обозначения мягкости предшествующего согласного;
 - 2-й вариант — в которых Ъ указывает на то, что буквы Е, Ё, Ю, Я, И [й'э], [й'о], [й'у], [й'а], [й'и] обозначают два звука;
 - 3-й вариант — слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я, И обозначают один звук.
- ♦ Сформулируйте правило употребления буквы Ъ в русском языке. Сверьте свои выводы с правилом в учебнике на с. 48.

3. Сравнительный анализ (в группах)

Материал для работы

Общее задание для 1–4-й групп

- ♦ Сделайте выводы о роли Ъ в русском языке. (*Смыслоразличительная*)
- ♦ Выполните упражнения: 1-я группа — упр. 122 на с. 49; 2-я группа — упр. 123 на с. 49; 3-я группа — упр. 124 на с. 49; 4-я группа — упр. 125 на с. 49.
- ♦ Сделайте выводы о том, чем различается произношение и написание слов с Ъ в русском и украинском языках?

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 125 на с. 49; упр. 128 на с. 50)

2. Работа над развитием речи (упр. 127 на с. 50; в парах)

VII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Выборочно-распределительная работа (по вариантам)

- ♦ Используя текст упр. 128 на с. 50, выпишите слова:
 - 1-й вариант — с разделительным Ъ;
 - 2-й вариант — в которых буква Ъ обозначает мягкость согласных.
- Запишите звуковое значение этих слов.

2. Игра «Эрудит» (упр. 129 (А) на с. 50)

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 129 (Б) на с. 50.

Выгучить слова в рамке.

IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Беседа

- ♦ Над чем мы сегодня работали?
- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке, кому всё было понятно? Поднимите зелёный кружок.
- ♦ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ♦ Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

Тема. Буква Ъ и её роль

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с буквой Ъ в русском языке, правилами употребления этой буквы на письме, учить правильно произносить и писать слова с буквой Ъ; *развивающие:* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, умение классифицировать, обобщать; *воспитательные:* прививать любовь и уважение к семье.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают значение буквы Ъ (разделительная роль), правильно произносят и пишут слова с этой буквой.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Класс _____

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 129 на с. 50)

2. Словарный диктант

Угощенье, варенье, муравьи, вьюга, пью, обезьяна, ручки, соль, осенью, деньги, восемь, здоровье.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы ознакомимся с правилами произношения и написания слов с Ъ, разделительной ролью буквы Ъ, научимся правильно произносить и писать слова с буквой Ъ.

IV. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель. Послушайте лингвистическую сказку.

ПРАВОПИСАНИЕ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ Ъ И Ь ЗНАКОВ

Жили-были Разделительные Твёрдый и Мягкий знаки. И решили они устроить соревнование: кто построит самый красивый и прочный дом. Знак Твёрдый Разделительный строил многоэтажный дом. Он поднимал тяжёлые блоки под Ъёмным краном. А около под Ъезда своего дома повесил об Ъявление: «Об Ъезжайте, пожалуйста, клумбы!».

Дом Разделительного Твёрдого знака расположился сразу за железнодорожной станцией «Приставка», которая заканчивалась на Согласной остановке. А после дома Разделительного Твёрдого знака стояли коттеджи Гласных букв Е, Ё, Ю, Я.

Разделительный Мягкий знак строил дом не один. Он попросил помощи у Вороб Ъя и Обез Ъяны.

— Вместе мы быстро зал Ъём фундамент и приб Ъём гвозди, — сказал Воробей.

Свой дом Разделительный Мягкий знак построил напротив дома Разделительного Твёрдого знака, поэтому гласные буквы Е, Ё, Ю, Я тоже были его соседями. А скоро рядом с Разделительным Мягким знаком поселилась гласная буква И.

Наступило время определить, чей же дом самый красивый и прочный. Долго совещалось жюри и решило, что оба дома хороши, а победителя в споре нет. Так и живут Разделительный Твёрдый и Разделительный Мягкий знаки в своих чудесных домах.

V. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Орфоэпическая разминка (упр. 130 на с. 51)

2. Исследовательская работа (упр. 121 на с. 48; по вариантам)

- ♦ Составьте и запишите предложение-ответ на вопрос: «Какая буква в русском языке соотносится с апострофом в украинском?». Сформулируйте правило употребления буквы Ъ в русском языке. Сверьте свои выводы с правилом в учебнике на с. 51.

3. Сравнительный анализ правописания и произношения слов с буквой Ъ в русском и украинском языках (упр. 132 на с. 52; в группах)

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 133 на с. 52)

2. Работа над развитием речи (упр. 134 на с. 52; работа в парах)

- ♦ Прочитайте текст. Ответьте на вопросы после текста. Используя иллюстрации, составьте 4–5 предложений для завершения рассказа.

VII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Выборочно-распределительная работа

- ♦ Используя текст упр. 134 на с. 52, выпишите слова с разделительным:
 - 1-й вариант — Ъ;
 - 2-й вариант — Ь. Объясните свой выбор.

2. Выразительное чтение басни Е. Белоуса в лицах (упр. 137 на с. 53)

3. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

4. Беседа

- ♦ Расскажите, что вы узнали о букве Ь.
- ♦ Есть ли такая буква в украинском языке?
- ♦ Какова её роль в русском языке? Приведите примеры.

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 139 (А, Б) на с. 53.

Выучить слова в рамке.

IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

- ♦ Составьте высказывание по одному из предложенных вариантов начала:
 - Мои достижения в изучении темы «Разделительные Ъ и Ь»...
 - Я знаю условия употребления разделительных Ъ и Ь.
 - Я умею грамотно писать слова с разделительными Ъ и Ь.
 - Я знаю, над чем мне надо работать.

X. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Игра «Где Ъ и Ь?»

- ♦ Поднимите правую руку (если в слове Ь), левую руку (если в слове Ъ).
Съездим, трёхэтажный, бьющийся, предъюбилейный, воробьи, сэконо-
мить, объединение, овечьи, изъявить.

Игра «Кто быстрее?»

- ♦ Вставьте Ъ или Ь там, где нужно. Выбор букв объясните.
Раз..ярённый зверь, с..ёжиться от холода, об..яснить задачу, л..ётся дождь,
раз..единить провода, большой об..ём, раз..увериться во всём, с..узить юбку,
под..езд к дому, в..ёт гнездо, сверкнуть в лист..ях, сер..ёзная опасность.

Тема. Контрольное тестирование № 1 по теме «Начальное обучение чтению и письму»

Цели: *обучающие:* проверить уровень знаний, умений и навыков учеников по теме «Начальное обучение чтению и письму» с целью их контроля и коррекции; углубить знания по теме и систематизировать их; *развивающие:* развивать память, связную письменную речь; *воспитательные:* прививать прилежание, аккуратность при выполнении письменных заданий.

Оборудование: тестовые задания (2 варианта); карточки-круги красного, зелёного, фиолетового цветов.

Тип урока: урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

III. КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Инструктирование перед выполнением тестовых заданий

2. Написание контрольной работы

Тестовые задания

I уровень

- ♦ Выберите один правильный ответ (*каждый правильный ответ — 1 балл*).

Вариант I

1. Найдите слова, в которых звуков меньше, чем букв:

а) ясень;	б) мозг;
в) окрестность.	
2. В каком ряду все буквы принадлежат русскому алфавиту:

а) е, е, і, а;	б) и, ё, ы, г;
в) г, г, ы, ё?	
3. Найдите правильный перевод украинского слова «екзамен»:

а) икзамен;	б) экзамен;
в) экзамен.	
4. Определите, сколько букв и звуков в слове *подъезд*:

а) 7 букв, 7 звуков;	б) 7 букв, 8 звуков;
в) 6 букв, 7 звуков.	
5. Укажите группу слов, в каждом из которых буквы Е, Ё обозначают два звука:

1) яма, ёж, день, семья;	2) якорь, енот, жури;
3) поезд, ёлка, подъезд.	

Вариант II

1. Найдите слова, в которых звуков меньше, чем букв:

а) сердце;	б) чудесный;
в) подъезд.	
2. В каком ряду все буквы принадлежат русскому алфавиту:

а) г, г, ь, ы;	б) ь, ы, э, ё;
в) і, е, и, ю?	
3. Найдите правильный перевод украинского слова «екскурсія»:

а) экскурсия;	б) икскурсия;
в) экскурсия.	

4. Определите, сколько букв и звуков в слове *семья*:
а) 5 букв, 6 звуков; б) 5 букв, 4 звука;
в) 5 букв, 5 звуков.
5. Укажите группу слов, в каждом из которых буквы Е, Ё обозначают два звука:
а) дело, ель, обезьяна; б) ёжик, Егорка, ёмкость;
в) пенёк, енот, съехал.

II уровень (2 балла)

- ♦ Запишите звуковой состав слов.

Вариант I

Ручей, друзья, чтобы, счастье.

Вариант II

Пьеса, петух, что, счастливый.

III уровень (2 балла)

- ♦ Переведите слова с украинского языка на русский.

Вариант I

Осіній, вервечка, деньок, йорж, сім'я, м'яч, в'юн, п'ятеро.

Вариант II

Йому, льотчик, їжа, сьомий, солов'ї, в'ється, хлоп'ята, здоров'я.

IV уровень (3 балла)

- ♦ Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы, подчеркните орфограммы.

1. Дети любят ч..тать книги о ж..вотных. 2. Кусты ш..повника об..яты пламенем. 3. В лесу мы слышим ..хо. 4. Резные лист..я клёна напоминают звёзды. 5. От мороза лист..я на дерев..ях с..ёжились. 6. Феврал.. богат снегом, а апрел.. — водой.

Ключи

К варианту I. 1 — в); 2 — б); 3 — в); 4 — а); 5 — в); 6 — [руч'эй], [друз'я], [штобы], [щ'аст'йэ]; 7 — осенний, верёвка, денёк, ёрш, семья, мяч, вьюн, пятеро.

К варианту II. 1 — а); 2 — б); 3 — в); 4 — в); 5 — б); 6 — [п'йэса], [п'этух], [што], [щасл'ивый]; 7 — ему, лётчик, еда, седьмой, соловьи, вьётся, ребята, здоровье.

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке? Поднимите зелёный кружок.
- ♦ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ♦ Кто не справился с работой? Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 141 на с. 54. Прочитать текст, подготовить его пересказ. Составить диалог на тему «Экскурсия к Золотым воротам».

ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ

Дата _____

Класс _____

УРОК № 17

Тема. *Аудирование.* Работа над содержанием прослушанных текстов

Цели: *обучающие:* продолжить работу над восприятием текстов на слух, учить внимательно слушать и понимать различные тексты; *развивающие:* формировать коммуникативные компетенции (умения внимательно слушать, создавать устное монологическое высказывание, излагать свою точку зрения, работать в группе); используя приёмы информационной обработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебника, раздаточных справочных материалов, лекции); формировать умение критически мыслить; *воспитательные:* воспитывать уважение и любовь к старшим, ответственное отношение к своим обязанностям.

Прогнозируемые результаты: учащиеся воспринимают и анализируют различные тексты.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, схема.

Тип урока: урок развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Прослушивание подготовленных дома диалогов

2. Приём «Ассоциативный куст»

- ♦ Вспомните, от чего зависит качество хорошей речи.



III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы продолжим работу над развитием связной речи, будем учиться внимательно слушать и понимать различные тексты, создавать устное монологическое высказывание, излагать свою точку зрения, работать в группе.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему речевого общения «Семья» (упр. 143 на с. 55)

2. Коллективная работа над текстом упр. 143 на с. 55 (слушание, понимание, составление монологических и диалогических высказываний, списывание)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Составление диалога по заданной ситуации (упр. 144 на с. 57; работа в парах)

2. Дидактическая игра «Кто? Где?» (упр. 146 на с. 57)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Запись ключевых слов по речевой теме урока

2. Работа над выразительным чтением (упр. 148 (А) на с. 58)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 148 (Б, В) на с. 57.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ◆ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

СЕРДЦЕ МАТЕРИ

Большая красавица берёза росла в лесу с тремя маленькими дочками — тонкоствольными берёзками. Своими раскидистыми ветвями Берёза-мать защищала дочек от ветра и дождя. А жарким летом от палящего солнца. Берёзки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего.

Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Гремел гром, на небе сверкали молнии. Одна из молний попала в соседнюю рожицу, и несколько деревьев загорелись. Маленькие берёзки трепетали от страха. Берёза крепко обняла их ветвями и стала успокаивать: «Не бойтесь, молния не заметит вас за моими ветвями. Если она и ударит в наш лес, то, наверное, в меня. Я — самое высокое дерево. А молния, как известно, бьёт прежде всего по высоким старым деревьям».

Не успела Берёза-мать договорить, как раздался оглушительный треск, на небе вспыхнула острая молния, которая ударила прямо в Берёзу. Удар был таким оглушительным, что все деревья в роще вздрогнули. Молния опалила сердцевину ствола, но Берёза, помня о том, что должна защищать своих дочек, не загорелась. Земля вздрагивала от ударов молний, бивших то тут, то там; ливень и ветер пытались повалить Берёзу, но она всё-таки выстояла. Ни на минуту не забывала Берёза о своих детях, ни на минуту не ослабляла своих объятий. А берёзки изо всех сил прижимались к маме и плакали. Только когда гроза прошла, ветер стих, а над умытой землёй снова засияло солнце, ствол Берёзы треснул. Умиравшая Берёза прошелестела своим детям: «Не бойтесь, я не уйду от вас. Молнии не удалось сломить моё любящее сердце. Мой поверженный ствол зарастёт мхом и травой, но материнское сердце не перестанет биться в нём никогда. Мои корни тесно переплетены с вашими корнями под землёй, и ничто не разлучит нас». С этими словами ствол Берёзы-матери рухнул, не задев при падении ни одной из трёх тонкоствольных дочек...

С тех пор вокруг старого пня растут три стройные берёзки. Своими ветвями они нежно обнимают пенёк, будто защищая его от непогоды и зноя. А возле берёзок лежит заросший мхом и травой ствол. Если вы набредёте в лесу на это место, сядьте отдохнуть на ствол Берёзы — он удивительно мягкий! А затем закройте глаза и прислушайтесь. Вы наверняка услышите, как бьётся в нём материнское сердце...

(346 слов)

(М. Скребцова)

Вопросы к тексту

1. Где росла красавица берёза?
2. От чего защищала Берёза-мать своих дочерей?
3. Что случилось в лесу?
4. Как вела себя Берёза-мать во время грозы?
5. Почему Берёза-мать смогла выстоять в жестокой схватке с грозой?
6. Найдите и прочитайте строки, в которых, по вашему мнению, заключена основная мысль притчи.
7. Как бы вы озаглавили этот текст?

Тема. Слог. Деление слова на слоги. Правила переноса слов

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с понятием «слог», научить делить слово на слоги для переноса с одной строки на другую; *развивающие:* развивать память, мышление; *воспитательные:* приучать детей к изложению своего мнения, а также работе в группах и внимательному отношению к ответам одноклассников, признанию своих ошибок.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают, что такое слог; правильно разделяют слово на слоги для переноса со строки на строку.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Заслушивание подготовленных дома высказываний

2. Словарный диктант

Родословная, ловок, диалог, сладить, щёлкать, семья, съедал, босиком, ронял, капелька, бежать, человек.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы узнаем, что такое слог, ознакомимся с правилами переноса слов и научимся делить слова на слоги для переноса со строки на строку.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему: конструирование предложений (упр. 149 на с. 59)

2. Ознакомление с правилом «Понятие о слоге» (упр. 150 на с. 59)

3. Сравнительный анализ деления слов на слоги в русском и украинском языках (упр. 151 на с. 59, упр. 153 на с. 60)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 155 на с. 60)

2. Дидактическая игра «Эрудит» (работа в парах)

- ♦ Разгадайте шарады. Запишите отгадки, разбивая слова на слоги.

1) Мой первый слог — предлог,
И во втором мы проживём всё лето,
А целое от нас и вас
Давно уж ждёт ответа.

(Задача)

2) Первое — нота, второе — игра,
Целое встретится у столяра.
(До-лото)

3) Корень мой находится в цене;
В очерке найди приставку мне;
Суффикс мой в тетрадке вы встречали,
Вся же — в дневнике я и в журнале.

(О-цен-к-а)

4) В списке вы мой обнаружите корень;
Суффикс — в собрании встретите вскоре;
В слове рассказ вы приставку найдёте;
В целом — по мне на уроки пойдёте.

(Рас-пис-ани-е)

- 5) Его корень в слове *вязать*;
Приставка в слове *замолчать*;

Суффикс в слове *сказка*,
Окончание в слове *рыба*.
(*За-вяз-к-а*)

3. Игра «Конструктор» (работа в группах)

- ♦ Из данных слогов составьте цепочки слов.
 - 1-я группа: ду — ша — ры — жик. (*Душа, шары, рыжик*)
 - 2-я группа: Ди — Ма — ри — На — та — ша. (*Дима, Марина, Наташа*)
 - 3-я группа: но — ги — ря — би — на — ряд. (*Ноги, гиря, рябина, наряд*)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по речевой теме урока

2. Интерактивный приём «Неполное предложение»

- ♦ Продолжите предложения:
 - «Слог — это...»;
 - «Слова состоят из...»;
 - «Слоги состоят...»;
 - «В слове столько слогов...».

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 157 (А, В) на с. 61–62.
Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия. Интерактивный приём «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложения:
 - «Я сегодня узнал...»
 - «Я научился...»
 - «Мне было...»
 - «Я рад...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Спишите слова. Разделите их на слоги.

Кабачок, бант, помидоры, еловые, волк, акварель, юбка, понедельник, сочная, поросята, велосипед, майка, брусника, холодильник.

Задание для 1-й группы. Подчеркните слова, в которых только два слога.

Тебя в стране любимой ждут
Походы, игры и науки,

И каждый шаг твой берегут
Её заботливые руки.

Задание для 2-й группы. Спишите, вставьте предложенные в справке слова, разделив их на слоги.

_____ наступила.
Высохли _____,

И глядят уныло
Голые _____.

Слова для справок: цветы, кусты, осень.

Задание № 2. Спишите текст, разбивая слова на слоги.

Море удивительное.

Вот бирюзовое море нежится на солнце. Оно глубоко вздыхает, потом ненадолго засыпает. Лёгкий ветер вспенивает, возмущает морскую поверхность, будит волны, рябит.

Вскоре всё затихает. Необозримая гладь дышит спокойно.

Тема. Ударение. Ударные и безударные слоги

Цели: *обучающие:* познакомить учащихся с понятиями «ударение», «ударный и безударный слог», «ударный и безударный гласный»; дать понятие о подвижности и разноместности ударения, о значимости гласных в русском языке; *развивающие:* формировать навыки и умения в определении места ударения в слове, в правописании безударных гласных в корне слова, прививать интерес к работе со словарями; *воспитательные:* приучать детей работать в группах и прислушиваться к ответам одноклассников; прививать любовь к окружающему миру, к природе.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают, что такое ударение; правильно различают ударные и безударные гласные; определяют ударные и безударные слоги.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, словарь ударений.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 157 (А, В) на с. 61–62)

2. Работа с языковым материалом

- ♦ Запишите слова, разделяя их на слоги для переноса.

Мгла, диалог, семья, великолепный, ронять, вдоль, браниться.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы узнаем, что такое ударение, «ударный» и «безударный» слог, «ударный» и «безударный» гласный, а также о подвижности и разноместности ударения, о значении гласных в русском языке.

Ударение в русском языке не прикреплено к одному слогу, оно свободное (для сравнения — во французском языке ударение на последнем слоге, в польском — на предпоследнем, в чешском и венгерском — на первом) и подвижное, то есть меняет своё место. Например: *поня́ть, по́нял, поняла́.*

Чтобы грамотно говорить, необходимо знать правила постановки ударения в словах и их правильное произношение.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему: конструирование предложений (упр. 158 на с. 62)

2. Слушание и понимание текста (упр. 159 на с. 62). Ознакомление с правилом «Понятие об ударении». Подробный пересказ текста

3. Сравнительный анализ постановки ударения в русском и украинском языках (упр. 161 на с. 63)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 160 на с. 63)

2. Работа со словарём

- ♦ Выпишите из упр. 162 на с. 64 сначала слова с ударением на последнем слоге, затем — на первом слоге, а после — остальные.
- ♦ Используя словарь ударений, расставьте в выписанных словах ударения.

3. Работа над развитием речи (упр. 163 на с. 64)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по речевой теме урока

2. Интерактивный приём «Неполное предложение»

- ♦ Продолжите предложения:
 - «Ударение — это ...»;
 - «Произношение ударных слогов от безударных отличается...»;
 - «Русское ударение отличается двумя особенностями — оно...»;
 - «Произносятся русские и украинские слова, похожие по своему звуковому составу, надо помнить о...».

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 165 на с. 64–65.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

Ответьте на вопросы.

- ♦ Над какой темой сегодня работали?
- ♦ Что узнали нового? Чему научились на уроке?
- ♦ Что понравилось, а что — нет?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Отгадайте загадки. Запишите отгадки, расставляя ударения.

- | | |
|---|---|
| 1) Я — травянистое растение
С цветком сиреневого цвета,
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету.
<i>(Ирис — и́рис)</i> | 2) Я — сборник карт; от ударения
Зависят два моих значения.
Захочешь — превращусь в название
Блестящей шелковистой ткани я.
<i>(Атлас — атла́с)</i> |
|---|---|

- 3) Мы — для пильщика подставка,
Мы — для кучера сиденье.
Но попробуй-ка, поставь-ка
Нам другое ударение —
Осторожней будешь с нами:
Забодаем мы рогами.
(Кóзлы — козлы́)

Задание № 2. Вставьте вместо точек слова, расставляя ударения. А поможет вам в этом рифма.

- | | |
|--|---|
| Самолётом правит лётчик.
Трактор водит тракторист.
Электричку — машинист.
Стены выкрасил
Доску выстругал | В доме свет провёл
В шахте трудится
В жаркой кузнице
Кто всё знает — ... !
<i>(А. Шибяев)</i> |
|--|---|

Задание № 3. Есть в русском языке слова, в произношении которых многие делают ошибки. Выучить их вам помогут рифмующиеся слова. Прочитайте и запомните эти слова (мнемонические пары).

Догово́р — пригово́р — разгово́р. Катало́г — диало́г — некроло́г. Шо-
фе́р — монте́р. Облегчи́ть — полечи́ть. Звони́т — говори́т. Столя́р — маля́р.
Докуме́нт — инструме́нт — медикаме́нт. Портфе́ль — щаве́ль. Сре́дства для
де́тства.

Тема. Слова, правописание и произношение которых не совпадают. Буква О и звук [а]

Цели: *обучающие:* познакомить учащихся с понятием «орфоэпия», сформировать понятие сильной и слабой позиции звука в русском языке, указать разницу между гласными звуками и буквами; *развивающие:* формировать навыки и умения определять ошибкоопасные места в слове, в правописании безударной гласной О в корне слова, прививать интерес к работе со словарями; *воспитательные:* приучать детей работать в группах, прививать любовь и уважительное отношение к природе.

Прогнозируемые результаты: ученики определяют, когда буква О в слове произносится как звук [а]; различают и правильно читают слова, в которых буква О произносится как звук [а].

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, орфоэпические и орфографические словари.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 165 на с. 64–65)

2. Словарная работа

- ♦ Спишите слова. Поставьте ударения.

Пароварка, центр, клесты, пингвин, ёжик, груздь, костюм, филин, тётя, коноплянка, пёсик, сокол, плов, фазан, сладёна, щегол, чебуреки, котёнок, сапоги, магазин, солнце, чашка, открытка, борщ, скрепка, кулинария, торты, тефтели.

3. Беседа

- ♦ Что такое ударение?
- ♦ Какие особенности русского ударения вы знаете?
- ♦ О чём нужно помнить, произнося русские и украинские слова, похожие по своему звуковому звучанию?

4. Соревнование на лучшего диктора

- ♦ Расставьте в словах ударения. Кто это сделает без ошибок, тот победитель.

Алфавит, арест, диалог, документ, каталог, квартал, километр, комбайнёр, магазин, медикаменты, мельком, морковь, призыв, портфель, процент, случай, столяр, свекла, цемент, шофёр, щавель, молодёжь, звонить, ремень.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Чтобы грамотно говорить, необходимо знать звуковой состав слов, владеть законами орфографии и орфоэпии.

Сегодня на уроке мы должны усвоить понятие сильной и слабой позиции звука в русском языке, поработать над правописанием и произношением слов с буквой О.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему: выразительное чтение отрывка из стихотворения

А. Плещеева (упр. 166 на с. 65)

- ♦ Найдите слова с безударной буквой О. Определите: возможны ли ошибки в написании этих слов?

2. Сравнительный анализ произношения слов с буквой О в русском и украинском языках (упр. 168 на с. 66)

3. Ознакомление с правилом написания и произношения буквы О (с. 66)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 170 на с. 66)

2. Орфоэпический практикум (упр. 169 на с. 66)

3. Дидактическая игра «Кто быстрее?» (работа в парах)

- ◆ Запишите слова, предложенные на карточках. Определите, какой звук обозначает буква О в безударном положении. Используя словарь, проверьте себя.
Гр..за, н..сы, в..лна, хв..сты, р..га, сл..ны, н..га, д..ждливый.

4. Работа над развитием речи (упр. 171 на с. 67)

- ◆ Выполните задания к тексту.

5. Конструирование предложений по опорным словам (упр. 172 на с. 67; работа в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по речевой теме урока

2. Беседа

- ◆ Что такое сильная и слабая позиция звука? Приведите примеры.
- ◆ Как звучит гласный звук [о] в сильной позиции? Приведите примеры.
- ◆ Как звучит гласный звук [о] в первом предударном слоге? Приведите примеры.
- ◆ Как называется это явление в русском языке? Приведите примеры.
- ◆ Для чего надо знать звуковой состав слова? Приведите примеры.

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 174 (А, Б) на с. 67–68.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ◆ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание. Какое правило зашифровано в этой сказке?

ОЛОФЕЙ И ОРОФЕЙ

Давным-давно на Руси жили два брата. Одного звали Олофей, другого — Орофей. Выросли они и стали собирать русские слова. Один собирал с сочетанием -ОЛЮ-, а другой — с -ОРО-. Каждый набрал по большому мешку своих слов. Пошли они по Руси и стали сеять эти слова. Кинет Олофей слово с -ОЛЮ- и появится огромное БОЛЮто, запоёт на ветке соЛЮвей, вырастет в лесу коЛЮ-кольчик. За это прозвали его в народе моЛЮдцом! А щедрый Орофей зашёл на крестьянский двор и подарил хозяевам коРОву, которая стала давать молоко, из которого сделали твОРОг. Много они разбросали русских слов, которые мы сейчас пишем с -ОЛЮ- и -ОРО-.

А ну-ка, вспомните эти слова, ребята!

Тема. Слова, правописание и произношение которых не совпадают. Буквы А, Я, Е и звук [и]

Цели: *обучающие:* продолжить работу над определением сильной и слабой позиции звука в словах; *развивающие:* формировать навыки определения ошибкоопасных мест в словах с буквами А, Я, Е; правописания безударных гласных в корне слова; *воспитательные:* приучать детей работать в группах, прививать любовь и уважительное отношение к природе.

Прогнозируемые результаты: ученики определяют, когда буквы А, Я, Е в слове произносятся как звук [и]; различают и правильно читают слова, в которых буквы А, Я, Е произносятся как звук [и].

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, орфоэпические и орфографические словари.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 174 (А, Б) на с. 67–68)

2. Диктант с орфоэпическим заданием

- ♦ Спишите слова. Поставьте ударения. Укажите звук, который произносятся на месте безударного гласного.

Например: дома — д[а]ма́.

Хорошо, корова, моряк, большой, кладовка, садовник.

3. Тренировочное упражнение «Неполное предложение»

- ♦ Продолжите предложения:
 - «Орфография — это...»;
 - «Орфоэпия — это...»;
 - «Чтобы грамотно писать и говорить, надо знать...»;
 - «Безударное положение гласных звуков называют...»;
 - «Ударное положение гласных звуков называют...»;
 - «В безударной позиции буква О произносятся как...»;
 - «В сильной позиции буква О произносятся как...»;
 - «Это явление в русском языке называют...».
- ♦ Для чего надо знать звуковой состав слова? Приведите примеры.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Мы продолжаем работать над темой «Слова, правописание и произношение которых не совпадают». Сегодня мы должны углубить понятие о сильной и слабой позициях звуков в русском языке, поработать над правописанием и произношением слов с буквами А, Я, Е, научиться определять звуки, которые они обозначают.

В безударной позиции буква А после твёрдых согласных — как [а], например: *гр[а]нит* и как [и] после мягких согласных, например: *ч[и]стица*; Я — как [и] после мягких согласных, например: *взяла — вз[и]ла*; Е после мягких согласных — близкий к [и], например: *лесовик — л[и]совик*.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Выразительное чтение отрывка из стихотворения С. Есенина (упр. 175 на с. 68)

- ♦ Найдите слова с безударной гласной. Определите, возможны ли ошибки в написании этих слов.

2. Анализ произношения слов с буквами А, Я, Е (упр. 176 на с. 69)

- ♦ Сделайте вывод о произношении букв А, Я, Е в сильной и слабой позициях. Сравните его с правилом на с. 69.

3. Ознакомление с правилом написания и произношения букв А, Я, Е (с. 69)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 177 на с. 69)

2. Орфоэпический практикум (работа в парах)

- ♦ Переведите слова с русского языка на украинский (упр. 178 на с. 69)

3. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (упр. 180 на с. 69)

4. Работа над развитием речи (упр. 181 на с. 69)

- ♦ Выполните задания к тексту.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по речевой теме урока

2. Беседа

- ♦ Что такое сильная и слабая позиция звука? Приведите примеры.
- ♦ Как звучат гласные А, Я, Е в сильной позиции?
- ♦ Как звучат гласные А, Я, Е в слабой позиции?
- ♦ Для чего надо знать звуковой состав слова?

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 183 на с. 69.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ♦ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

СТИХОТВОРЕНИЕ-ПОМОЩНИК

Если буква гласная
Вызвала сомнение,

Ты её немедленно
Ставь под ударение.

Задание № 1. Запишите слова в столбик, подберите к ним проверочные слова.

Стрела, стена, зима, весна, река, сестра, цветут, леса, снежок, ледяной, болеть, дождливый, морской, грибной, речной.

Задание № 2. Переведите текст на русский язык. Подчеркните слова с буквой Ъ, объясните их правописание.

Пригріва весняне сонечко. В рівчаках біжать струмки. Метелики зранку весело літають — вдень буде гарна погода. Туман з вечора вгору піднімається — день буде спекотний.

Тема. Слова, правописание и произношение которых не совпадают. Произношение звука, похожего на звук [ы]

Цели: *обучающие:* продолжить работу по определению сильной и слабой позиций звука в словах; *развивающие:* развивать навыки определения ошибкоопасных мест в словах, правописания безударных гласных в корне слова; *воспитательные:* приучать детей работать в группах, прививать любовь и уважительное отношение к миру животных и природе.

Прогнозируемые результаты: ученики определяют слабые позиции в словах с безударными гласными; различают и правильно читают слова со звуком, похожим на звук [ы].

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, орфоэпические и орфографические словари.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 183 на с. 69)

2. Письмо по памяти

- ♦ Запишите по памяти отрывок из стихотворения С. Есенина (упр. 175 на с. 68). Найдите и графически выделите безударные гласные.

3. Тренировочное упражнение «Неполное предложение»

- ♦ Продолжите предложения:
 - «Орфография — это...»;
 - «Орфоэпия — это...»;
- ♦ Что такое сильная и слабая позиция звука? Приведите примеры.
- ♦ Как звучат гласные А, Я, Е в сильной позиции?
- ♦ Как звучат гласные А, Я, Е в слабой позиции?
- ♦ Для чего надо знать звуковой состав слова? Приведите примеры.

4. Выразительное чтение отрывка из стихотворения К. Бальмонта (упр. 184 на с. 71)

- ♦ Выполните задания к тексту стихотворения на с. 71.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Мы продолжаем работать над темой «Слова, правописание и произношение которых не совпадают». Сегодня мы должны углубить понятие о сильной и слабой позиции звуков в русском языке, поработать над правописанием и произношением слов со звуком, похожим на звук [ы].

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему: списывание (упр. 185 на с. 72)

2. Ознакомление с таблицей учебника «Как и почему так называются безударные слоги?» (с. 72)

3. Коллективная работа с учебником: ознакомление с правилом (с. 72)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Тренировочные упражнения (упр. 187 на с. 72)

2. Орфоэпический практикум (работа в парах)

- ♦ Переведите слова с русского языка на украинский (упр. 188 на с. 72).

3. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (списывание и конструирование предложений; упр. 190 на с. 73)

4. Работа над развитием речи (упр. 189 на с. 72–73)

- ♦ Выполните задания к тексту.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по речевой теме урока

2. Беседа

- ♦ Для чего надо знать звуковой состав слова?
- ♦ Как звучат гласные в сильной позиции?
- ♦ Как могут звучать гласные в слабой позиции?
- ♦ Что нужно сделать, чтобы проверить написание гласной в безударной позиции?

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 191 на с. 73, упр. 193 на с. 74.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ♦ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Карточка № 1. Спишите слова. Проверьте безударные гласные.

П..тнистый, кр..чать, ст..кольный, ..довитый, сл..дить, оп..риться, м..довый, ш..рокий, цв..тной, гл..деть, сп..шат.

Карточка № 2. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова.

1-й вариант. С..сновые д..ревья, м..рская в..лна, б..льшой мальчик, д..ждливая ос..нь, ст..льная л..нейка, з..лёная тр..ва.

2-й вариант. Ш..рокая площадь, высокая с..сна, ст..льные рельсы, пл..хая погода, з..лёные п..ля, д..лёкий путь, в..здушные ш..ры, ч..совая стрелка.

СКАЗКА О БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ

В одной стране, в чудной стране появился злой волшебник. В саду гуляли прекрасные гласные. Их-то волшебник и заколдовал. Да так сильно, что они стали друг на друга похожи. Буква «о» стала копией буквы «а», буква «е» стала похожа на «и» и т. д. Колдун захохотал и исчез, а у жителей страны началась путаница. Все от неё так устали! И тут на помощь всем пришло доброе Ударение. Достаточно было ему только ударить над гласной буквой в ладоши, как с неё слетала маска и она становилась сама собой. Буква под ударением ясна и понятна. И стала она называться Ударная Гласная. Но не всех удалось ещё расколдовать, поэтому мы можем помочь им. Они ждут нашей помощи, ждут своего часа! Запомните: ударение над гласной может сделать букву ясной!

Тема. Диалог. Языковые и неязыковые средства, используемые в диалоге

Цели: *обучающие:* продолжить знакомство учащихся с особенностями диалогической речи, учить разграничивать языковые и неязыковые средства в диалогах, воспроизводить и составлять диалоги в зависимости от ситуации и задач общения; *развивающие:* формировать коммуникативные компетенции (умение создавать устные диалогические высказывания, работать в парах, в группе); используя приёмы информационной обработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебника, раздаточных справочных материалов, лекции); формировать умение критически мыслить; *воспитательные:* приучать детей работать в группах, прививать бережное отношение к окружающей среде.

Прогнозируемые результаты: ученики определяют языковые и неязыковые средства в диалогах, умеют их разграничивать, воспроизводят и составляют диалоги в зависимости от ситуации и задач общения.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития связной речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 193 на с. 74)

2. Коллективная работа с учебником: чтение и анализ высказываний (упр. 194 на с. 74)

Беседа

- ♦ Дайте определение диалога.
- ♦ Что называется репликой? Приведите примеры.
- ♦ Назовите три компонента, определяющие характер диалогической речи.
- ♦ Перечислите основные качества хорошей диалогической речи.

3. Слушание-понимание текста (упр. 195 на с. 75) (работа в группах)

- ♦ Как данный текст соотносится с высказываниями из упр. 194 на с. 74?

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Тема нашего сегодняшнего урока — «Диалог». Мы продолжим разговор об особенностях качественной диалогической речи, научимся разграничивать языковые и неязыковые средства в диалогах, воспроизводить и составлять диалоги с учётом задач и ситуации общения.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Выразительное чтение по ролям (упр. 196 на с. 75)

2. Творческая работа (в группах)

- ♦ Составление диалогов на основе заданных ситуаций (упр. 197 на с. 75).

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 198 на с. 75)

2. Инсценирование диалогов

3. Коллективная работа с учебником (упр. 199 на с. 77–78)

- ♦ Выполните задания к тексту.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по речевой теме урока

2. Выполнение заданий (упр. 200 (Б) на с. 78)

Аргументируйте свой выбор.

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 201 на с. 78 (А, Б).

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

ПЕРЕПОЛОХ В КОРОЛЕВСТВЕ ГРАММАТИКИ

(лингвистическая сказка)

Однажды в королевстве Грамматики случилась беда. Заболели слова.

— Как! — недоумевали и гласные, и согласные, — Как такое могло произойти!

— Вы только послушайте, как они звучат! Это же ни на что не похоже! — сокрушалась сладкоголосая фонетика, — «солови», «лётся», «подезд»! В чём же дело, куда же подевался звук «Й» в буквах «Я», «Е», «Ё», «И», «Ю»?

— Ох, — только постанывали в ответ все эти слова, — у нас поднялась температура, нам просто нечем дышать без звука «Й»! Стоит только гласной присоединиться к согласной — и вот, пожалуйста: «бют», «вюга».

— Одна я с этой бедой не справлюсь, — решила Фонетика и бросилась искать помощи у мудрой Грамматики. Всемогущая же Грамматика собрала на консилиум лучших специалистов своего королевства: Графику, Орфографию, Морфемiku.

Осмотрев внимательно больных, Графика произнесла:

— Да-а! Здесь явные нарушения в начертании слов. Чтобы эти слова зазвучали так, как надо, необходимы знаки, разделяющие гласные и согласные.

— Где же эти бездельники!? — возмутилась Орфография. — Где разделительные Ъ и Ь! Что же они думают, если они звуков не обозначают, так могут свободно исчезать?!

И вот уже отдан приказ по королевству: разыскать, вернуть беглецов. Разыскали, вернули. А они, оказывается, рассорились: не могут разобраться, где кому стоять в словах.

— Я разделительный твёрдый знак и твёрдо стою на своём: разделять гласную от согласной должен я и только я! «ВЬЮГА», «ПОДЪЕЗД», «СОЛОВЬИ»! — заявляет Ъ.

— Нет! — кричит в ответ Ь. — Я понятнее и ближе словам: и разделяю, и смягчаю! «ВЬЮГА», «ПОДЪЕЗД», «СОЛОВЬИ»!

И тут в спор вмешалась Морфемика:

— Давайте-ка с вами договоримся, чтобы никому не было обидно. Ъ будет разделять согласную от гласной после приставок на согласную: «ПОД-Ъ-ЕЗД», «ОБ-Ъ-ЯВЛЕНИЕ», «С-Ъ-ЁЖИЛСЯ». А Ь будет делать то же самое в корне или после корня: «ВЬЮГА», «СОЛОВЬИ», «ЛЬЁТСЯ».

На том и порешили. Ъ и Ь вернулись в слова, каждый на своё место. Слова выздоровели. Звук «Й» вновь зазвучал в буквах «Я», «Е», «Ё», «И», «Ю». И все остались довольны, особенно Орфография!

Задание. Инсценируйте сказку, используя неязыковые средства общения.

Тема. Звонкие и глухие согласные

Класс _____

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с парными и непарными согласными, продолжить работу над определением сильной и слабой позиции звука в словах; *развивающие:* формировать навыки определения ошибкоопасных мест в словах, правописания сомнительных согласных в корне слова; *воспитательные:* приучать детей работать в группах, воспитывать силу воли, упорство, ответственность.

Прогнозируемые результаты: ученики определяют сильную и слабую позиции согласного звука в словах; различают, правильно читают и пишут слова с такими звуками.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, орфоэпические и орфографические словари.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 174 (А, Б) на с. 67–68)

2. Диктант с орфоэпическим заданием

- ♦ Спишите слова. Поставьте ударения. Укажите звук, который произносят на месте безударного гласного. Проверьте себя по словарю.

Например: дома — д[а]ма.

Откровенное, замысел, возглас, неосознанны, искренни, блистая, домовой, вожак, стая.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Тема нашего урока — «Звонкие и глухие согласные». Сегодня мы познакомимся с понятиями «парные и непарные согласные», продолжим формировать навыки определения сильной и слабой позиции звука в словах, определения ошибкоопасных мест в словах, правописания сомнительных согласных в корне слова.

- ♦ Для чего надо знать звуковой состав слова? (*Чтобы грамотно писать.*)

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Рассказ учителя

ИСТОРИЯ О ПАРНЫХ И НЕПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКАХ

(лингвистическая сказка)

— В королевстве Азбука жили 33 буквы. Они жили в своих буквенных домиках, расположенных среди живописных лугов.

Среди букв было очень мало настоящих, крепких друзей, они собирались вместе только тогда, когда нужно было образовывать слова.

Королева Буква А решила исправить это положение. Она придумала устроить великолепный бал в честь своего Дня рождения.

Королева позвала своих подруг-гласных, и они вместе испекли абрикосовый торт, апельсиновые кексики и авокадовые пирожные. К сладостям приготовили арбузный коктейль.

Настал день торжества. Все гости собрались в зале, украшенном удивительными алыми астрами и апельсиновыми анютиными глазками. В середине

вечера королева Буква А объявила танцевальный конкурс. Нужно было разбиться на пары и станцевать лучший танец в честь королевы. Б встала с П, В — с Ф, Г — с К, Д — с Т, Ж — с Ш, З — с С. Почему они так встали, никто уже не помнит. А у других букв не получилось встать в пары. Тогда королева Буква А сказала: «Возьмите в пары моих подруг, гласные буквы». И все гости пустились в пляс. Было трудно выбрать самого лучшего танцора!!!

С тех пор в королевстве Азбука буквы стали дружить. А в русском языке появились парные и непарные согласные звуки.

- ♦ Используя текст сказки, заполните таблицу.

Парные и непарные согласные

Звонкие	[б], [в], [г], [д], [ж], [з], [л], [м], [н], [р], [й'], - - - - -
Глухие	[п], [ф], [к], [т], [ш], [с], - - - - - [х], [ц], [ч'], [ш']

2. Выполнение упр. 175 на с. 68

Найдите слова с ошибкоопасными местами. Определите: возможны ли ошибки в написании этих слов? Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в написании этих слов? Сравните ваш ответ с правилом на с. 79.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочного упражнения (упр. 204 на с. 79)

2. Орфоэпический практикум (работа в парах)

Переведите слова упр. 205 на с. 79 с русского языка на украинский.

3. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (упр. 208 на с. 80)

4. Работа над развитием речи (упр. 207 на с. 80)

- ♦ Выполните задания к тексту.

5. Выполнение упр. 211 на с. 81

- ♦ Какой фонетический принцип лежит в основе рифмы?

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по речевой теме урока

2. Составление диалога по данной лингвистической теме (работа в парах; упр. 212 (Б) на с. 81)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 213 на с. 81–82.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ♦ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

Тема. Произношение слов со звонкими и глухими согласными

Цели: *обучающие:* продолжить работу над определением сильной и слабой позиции согласного звука в словах с парными и непарными согласными; *развивающие:* формировать навыки определения ошибкоопасных мест в словах, правописания сомнительных согласных в корне слова; *воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к миру животных и природы.

Прогнозируемые результаты: ученики определяют сильную и слабую позиции согласного звука в словах; различают, правильно читают и пишут слова с такими звуками.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, орфоэпические и орфографические словари.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

Проверка домашнего задания (упр. 213 (А, Б) на с. 81–82)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Тема нашего урока — «Произношение слов со звонкими и глухими согласными». Сегодня мы продолжим работу над темой «парные и непарные согласные», формированием навыков определения сильной и слабой позиции звука в словах, определением ошибкоопасных мест в словах, закрепим навыки правописания сомнительных согласных в словах.

Глухие звуки — это непоседы,
Они спокойно не желают жить,
Они стремятся звонкого соседа
Во что бы то ни стало оглушить.
Чтобы поменьше было случаев неясных
И чтоб ответов не было плохих,
Прислушайтесь к звучанию согласных,
Чтобы не путать звонких и глухих...

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему (упр. 214 на с. 82)

2. Наблюдение над языковым материалом

- ♦ О каком языковом явлении идёт речь (упр. 215 на с. 82)?
- ♦ Выполните задания к упр. 215 на с. 83.

3. Исследовательская работа

- ♦ Прочитайте. Какие буквы вы вставите на месте пропуска? Сверьте ваши записи со словарём. Что, по-вашему, влияет на произношение согласного звука?

Иногда согласные играют с нами в прятки,
Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.
Порой в словах встречаются ужасные согласные,
Они не произносятся, и что писать, не ясно нам.

- ♦ Прочтите слова с пропущенными согласными.

Обе.., заво.., медве..ь, крова..ь,
Отря.., наро.., эта.., тетра..ь,
Но.., стри.., сне.., гра.., гара..,
Лоша..ь, пру.., тру.., шала..,

Ло..ка, мо..ка, ры..ка, гря..ка,
Шу..ка, у..ка и заря..ка,
Кру..ка, кры..ка и руба..ка,
Тра..ка, се..ка, промока..ка.

Ры..ка, гря..ка, кру..ка, ша..ка,
Тра..ка, ко..ка и тетра..ка,
Кры..ка, ла..ка, ло..ка, ла..ка,
Кни..ка, ма..ка, у..ка, ска..ка,

Дру..ки, сне..ки, пры..ки,
Двойня..ки, ро..ки, пиро..ки,
Лу..ки, фла..ки и но..ки,
Варе..ки, сапо..ки.

- ♦ Сравните ваши выводы с правилом на с. 83.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 217 на с. 83)

2. Орфоэпический практикум (работа в группах)

- ♦ Выполните упражнение и задание к нему:

- 1-я группа — упр. 218 на с. 84;
- 2-я группа — упр. 219 на с. 84;
- 3-я группа — упр. 220 на с. 84;

3. Работа над развитием речи (упр. 221 на с. 84)

- ♦ Выполните задания к тексту.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой теме урока

2. Выполнение заданий (упр. 222 (Б) на с. 85)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 223 (А, Б) на с. 85.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ♦ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Запомните!

Все согласные глухие в предложении: «Стёпка Фец, хочешь щец?».

Все согласные звонкие в предложении: «Где жизнь была в мире», а также согласный *й*.

Задание № 1. Восстановите буквенный облик слов по их фонетической записи.

[роф], [плот], [уш], [вар'иш'ка], [афтор], [сапох], [любоф'].

Задание № 2. Запишите и прочитайте слова. Подберите проверочные слова. Обозначьте звуковой состав выделенных слов.

Гриб, сад, глаз, этаж, газ, шаг, ёж, ряд, утюг, круг, город, зуб, *тетрадь*, снег, народ, горб, дуб, завод, площадь, *ошибка*, ложка, книжка, загадка, улыбка, рябчик, верёвка, дорожки, варезки, *шубка*, сказка, узкий.

Тема. Произношение слов со звонкими и глухими согласными (продолжение)

Цели: *обучающие:* продолжить работу по определению сильной и слабой позиций согласного звука в словах, с парными и непарными согласными; *развивающие:* формировать навыки определения ошибкоопасных мест в словах, правописания сомнительных согласных в корне слова; *воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Прогнозируемые результаты: ученики определяют сильную и слабую позиции согласного звука в словах; различают, правильно читают и пишут слова с такими звуками.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, орфоэпические и орфографические словари.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 223 (А, Б) на с. 85)

2. Диктант

- ♦ Запишите слова. Обозначьте в них орфограмму «Проверяемые согласные в корне». Проверьте себя по словарю.

Взгляд, приказ, клюв, гараж, бутерброд, носорог, арбуз.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Тема нашего урока — «Произношение слов со звонкими и глухими согласными». Сегодня мы продолжим работу над темой «Парные и непарные согласные», формированием навыков в определении сильной и слабой позиций звука в словах, в определении ошибкоопасных мест в словах, закрепим навыки правописания сомнительных согласных в словах.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему (упр. 224 на с. 85)

2. Наблюдение (упр. 225 на с. 85)

- ♦ О каком языковом явлении идёт речь? Выполните задания к упражнению.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Орфоэпический практикум (работа в группах)

- ♦ Выполните упражнение и задание к нему:
 - 1-я группа — упр. 226 на с. 86;
 - 2-я группа — упр. 227 на с. 86;
 - 3-я группа — упр. 229 на с. 86;
 - 4-я группа — упр. 230 на с. 87.
- ♦ Сравните ваши выводы с правилом на с. 86.

2. Работа над развитием речи (упр. 231 на с. 87)

- ♦ Выполните задания к тексту.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Самостоятельная работа (упр. 232 на с. 87)

2. Составление словаря ключевых слов по языковой теме урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 225 на с. 88.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ♦ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Лингвистическая задача. Выберите одно из двух написаний. Устно объясните свой выбор.

Ре(з, с)ьба, погру(з, с)кА, матрё(ш, ж)ка, игру(ш, ж)ка, теле(ш, ж)ка, ме(т, д)ко, бли(з, с)ко, та(к, г)же.

Словарный диктант. Проверьте написание приведённых слов по орфографическому словарю, запомните их.

Автомобиль, асфальт, баскетбол, вокзал, кувшин, общий, рюкзак, футбол, экзамен, завтрак.

Грамматические задачи

- | | |
|--|---|
| 1) С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким — сам звеню я на раздолье.
(Колос — голос) | 2) С глухим — траву она срезает,
Со звонким — листья объедает.
(Коса — коза) |
| 3) С «м» — приятен, золотист,
очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает,
а весной исчезает.
(Мёд — лёд) | 4) С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким — как огонь горячий.
(Шар — жар) |
| 5) Потяну за верёвку —
встанет гора.
(Верблюд) | 6) Старик-шутник,
На улице стоять не велит,
За нос домой тянет.
(Мороз) |
| 7) За тобою он плетётся,
Хоть на месте остаётся.
(След) | 8) Набитая пухом,
Лежит под ухом.
(Подушка) |
| 9) С одной стороны лес,
а с другой — поле.
(Шубка) | |

Схема звукобуквенного разбора слова

туч

т — [т] согл., глух., парн., твёрд.

у — [у] гласн., ударн.

ч — [ч'] согл., глух., непарн., мяг.

3 буквы, 3 звука

ель

е < [й'] согл., звон., непарн., мяг.

[э] гласн., ударн.

л — [л'] согл., звон., непарн., мяг.

ь

3 буквы, 3 звука

Тема. Монолог. Основные требования к связному устному высказыванию

Цели: *обучающие:* продолжить ознакомление учащихся с правилами составления монологического высказывания, учить составлять тексты-монологи; *развивающие:* формировать коммуникативные компетенции (умение внимательно слушать, создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе); используя приёмы информационной обработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебника, раздаточных справочных материалов, лекции); формировать умение критически мыслить; *воспитательные:* прививать такие человеческие качества, как доброта и милосердие.

Прогнозируемые результаты: ученики определяют сильную и слабую позиции согласного звука в словах; различают, правильно читают и пишут слова с такими звуками.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, орфоэпические и орфографические словари.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Беседа

- ♦ Назовите качества хорошей речи.
- ♦ Что такое монолог?
- ♦ Чем монологическая речь отличается от диалогической?
- ♦ Каковы важнейшие качества хорошей монологической речи?

2. Коллективная работа с учебником (упр. 236 на с. 88–89)

- ♦ Выполните задания к упражнению.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

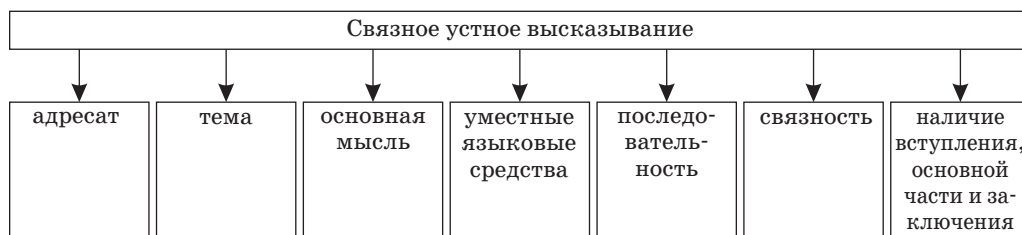
— Сегодня на уроке мы продолжим работать с правилами составления монологического высказывания, научимся составлять тексты-монологи в соответствии с основными правилами и требованиями, предъявляемыми к монологической речи.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Слушание-понимание текста (упр. 237 на с. 89)

2. Анализ структуры текста по плану (с. 89)

3. Составление опорного конспекта «Основные требования к связному устному высказыванию»



V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1 Орфографический практикум (работа в группах)

- ◆ Выполните упражнение и задание к нему:
 - 1-я группа — упр. 239 на с. 90;
 - 2-я группа — упр. 240 на с. 90;
 - 3-я группа — упр. 241 на с. 90;
 - 4-я группа — упр. 241 на с. 90.
- ◆ Составьте небольшое высказывание по одной из пословиц.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Работа над выразительным чтением (упр. 243 на с. 91)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 243 (В) на с. 91.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ◆ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ◆ Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Умеете ли вы слушать музыку?

(2) Слушать музыку можно только в тишине. Это первое необходимое условие. Ведь музыка — искусство, выражающееся в звуках, в их сочетании. Слушать музыку в шуме — это то же самое, что пытаться смотреть на полотно художника через вуаль или читать книгу, разговаривая с кем-то.

Второе важное для понимания музыки условие — внимание. Только в полной тишине и при полной сосредоточенности перед вами раскроется идея музыкального произведения.

(По Д. Д. Шостаковичу)

Задания

1. Определите тему и главную мысль текста.
2. Составьте план.
3. Какую музыку предпочитаете вы? Как вы её слушаете? Согласны ли вы с автором в том, что музыку надо слушать в тишине?
4. Из предложения 1 выпишите слово (-а), в котором (-ых) звуков больше, чем букв.
5. Из предложения 2 выпишите слова, в которых все согласные твёрдые.

Тема. Твёрдые и мягкие согласные

Цели: *обучающие:* продолжить работу по определению сильной и слабой позиции согласного звука в словах, познакомить учащихся с понятием «твёрдые и мягкие согласные»; *развивающие:* формировать навыки определения ошибкоопасных мест в словах, правильного произношения в словах твёрдых и мягких звуков; *воспитательные:* прививать любовь и бережное отношение к родному дому и семье.

Прогнозируемые результаты: ученики определяют твёрдые и мягкие согласные звуки в словах; различают, правильно читают и пишут слова с такими звуками.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, орфоэпические и орфографические словари.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 243 (В) на с. 91)

2. Диктант

- ♦ Отгадайте загадки; покажите, какую букву надо писать; объясните написание; если есть разные способы проверки, назовите варианты.

1) То я в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка.
Можешь и нарисовать,
Что такое я?

(Тетрадь)

2) Среди бахчи — зелёные мячи.
Налетела детвора,
От мячей одна кора.

(Арбуз)

Бахча — поле, где растут арбузы, дыни, тыквы, то есть бахчевые культуры.

3) Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост наружу.
(Морковь)

4) В два ряда дома стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
Скверы, театры, парки вокруг.
Как это место люди зовут?

(Город)

5) Чёрный Ивашка, деревянная рубашка,
Где носом поведёт, там заметку кладёт.
(Карандаш)

- ♦ Обозначьте орфограмму «Проверяемые согласные в корне». Проверьте себя по словарю.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Тема нашего урока — «Твёрдые и мягкие согласные». Сегодня мы продолжим работу над формированием навыков определения и правильного произношения в словах твёрдых и мягких звуков, определением ошибкоопасных мест в словах, закрепим навыки правописания сомнительных согласных в словах.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему (упр. 244 на с. 92)

- ♦ О каком языковом явлении идёт речь? Выполните задания к упражнению.

2. Коллективная работа с учебником: ознакомление с правилом (с. 93)

3. Работа над выразительным чтением (упр. 247 на с. 93–94)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Орфоэпический практикум (работа в группах)

- ♦ Выполните упражнение и задание к нему (упр. 248 на с. 94).

2. Работа над развитием речи (упр. 249 на с. 94)

- ♦ Выполните задания к тексту.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Самостоятельная работа (по вариантам)

1-й вариант — упр. 251 на с. 95.

2-й вариант — упр. 252 на с. 95.

2. Составление словаря ключевых слов по языковой теме урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 253 и упр. 254 на с. 95.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Отгадайте загадки. Запишите отгадки. В записанных словах твёрдые согласные подчеркните одной чертой, мягкие — двумя.

- | | |
|--|--|
| 1) Известное я блюдо, когда
прибавишь «М»,
Летать, жужжать я буду, надоедая всем.
(Уха — муха) | 2) Кто части мотоцикла знает,
Тот слово это разгадает.
А если букву «Д» прибавит,
На сцене можно будет ставить.
(Рама — драма) |
| 3) Им покрыть бы крышу мог
Тот, кто дом иль дачу строит,
А впишите в центр предлог —
Будет дерево с листвою.
(Толь — тополь) | 4) Название зверя разыщите
И букву «Р» в него впишите,
Вновь образованное слово —
Произведение Рыбакова.
(Котик — кортик) |
| 5) Вы легко её найдёте,
Есть она в любой столовой,
Букву в центре зачеркнёте —
Превратится в корм бобовый.
(Вилка — вика) | |

Задание № 2. Запишите предложения, твёрдые согласные подчеркните одной чертой, мягкие — двумя.

1. Кто храбро врага бьёт, о том слава не умрёт. 2. Умей отличать съедобные грибы от ядовитых. 3. Дружба объединяет людей в одну крепкую семью. 4. От мороза листья на деревьях съжились.

Тема. Произношение и написание сочетаний ЖИ, ШИ

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилами произношения и написания сочетаний ЖИ, ШИ; *развивающие:* формировать орфографические знания, умения и навыки на основе развития орфографической зоркости; формировать навыки определения ошибкоопасных мест в словах, правильного произношения и написания сочетаний ЖИ, ШИ в словах; *воспитательные:* прививать любовь и бережное отношение к народным мудростям (загадкам, пословицам, поговоркам).

Прогнозируемые результаты: ученики правильно читают и пишут слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, орфоэпические и орфографические словари.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 253 и упр. 254 на с. 95)

2. Диктант

- ♦ Отгадайте загадки; допишите отгадки, объясните написание. В записанных словах твёрдые согласные подчеркните одной чертой, мягкие — двумя.

1. Красный, сахарный; кафтан зелёный бархатный. (*Арбуз*) 2. Сторож плохой: слепой, глухой, не тронешь — молчит, а тронешь — кричит. (*Звонок*) 3. Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается. (*Кот*) 4. Кланяется, кланяется, придёт домой, растянется. (*Топор*) 5. Без тела живёт, без языка кричит. (*Радио*) 6. На зелёной хрупкой ножке вырос шарик у дорожки, ветерок прошуршал и развеял этот шар. (*Одуванчик*)

- ♦ Обозначьте орфограмму «Проверяемые согласные в корне». Проверьте себя по словарю.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Тема нашего урока — «Произношение и написание сочетаний ЖИ, ШИ». Сегодня мы с вами продолжим работу над формированием навыков определения и правильного произношения в словах сочетаний ЖИ, ШИ, определением ошибкоопасных мест в словах, закрепим навыки правописания сочетаний ЖИ, ШИ.

Мыши, ёжики, ужи,
Лыжи, лужи и моржи,
Крыши, чижики, стрижи,
Жирафы и карандаши
Их с буквой И всегда пиши!

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Сопоставление правописания сочетаний ЖИ, ШИ в русском и украинском языках (упр. 255 на с. 92)

- ♦ О каком языковом явлении идёт речь? Выполните задания к упражнению.

2. Отработка умения правильного произношения сочетаний ЖИ, ШИ (упр. 256 на с. 97)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Орфоэпический практикум (работа в парах)

- ♦ Выполните упражнение и задание к нему (упр. 257 на с. 97).

2. Работа над развитием речи (упр. 249 на с. 94)

- ♦ Выполните задания к тексту.

3. Игра «Эрудит» (упр. 258 на с. 97)

4. Слушание-понимание текста

- ♦ Выполните задания к упр. 259 на с. 98.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Самостоятельная работа (упр. 260 на с. 98–99)

2. Составление словаря ключевых слов по языковой теме урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 262 на с. 99.

Выучить слова в рамке.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

1. Беседа

- ♦ Продолжите предложения:
 - «Согласные звуки [ж], [ш] в русском языке...»;
 - «В русском языке сочетания ЖИ, ШИ произносятся...»;
 - «В русском языке сочетания ЖИ, ШИ пишутся с буквой... Приведите примеры».

2. Рефлексия

- ♦ Выберите одно утверждение:
 - «Я понял тему»;
 - «Я понял тему и могу объяснить другому»;
 - «Мне нужна помощь».

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Внимательно прослушайте сказку, по ходу записывая и подчёркивая слова с орфограммой И после букв Ж и Ш.

Все ЖИТЕЛИ этой страны ходили, ЗАКУТАВШИСЬ в ватные одеяла.

В этой стране ЖИЛА королевская семья. Всё было у них: и деньги, и слава, и МАШИНЫ, но не было счастья, так как маленький принц часто болел. Родители не жалели денег на самые ПУШИСТЫЕ одеяла, но болезни не отступали.

Но вот однажды в этой стране появился врач, который умел лечить куталок. Король сразу же его пригласил во дворец, чтобы он осмотрел принца. Осмотрев, доктор приказал перестать кутаться в одеяла, спать с ШИРОКО открытой форточкой, гулять в любую погоду в парке, ходить в лес, почаще бегать босиком по траве, по влажному песку.

И действительно, скоро принц перестал болеть, и король сделал его главным министром, вручил ему разные подарки — ЛАНДЫШИ, ШИПОВНИК, КАРАНДАШИ. (Фронтальная проверка, ответы на доске.)

- ♦ Как вы думаете, почему принц скоро перестал болеть? Какие принципы закаливания вы знаете? Кто из вас закаляется? Для чего нужно закаляться?

Задание № 2. Переведите слова на русский язык. Сделайте вывод о правописании гласных после Ж, Ш в русском и украинском языках.

Машина, миша, коржики, ножі, лижі, шили, вуха, їжаки, шишка, шило, калюжи, шипшина.

Тема. Обобщение и систематизация знаний по темам «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание»

Цели: *обучающие:* обобщить, углубить и систематизировать знания, умения и навыки учеников по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание»; *подготовительные:* подготовиться к контрольной работе; *развивающие:* развивать память, связную письменную речь; *воспитательные:* воспитывать прилежание, аккуратность при выполнении письменных заданий.

Оборудование: учебник; карточки с заданиями (2 варианта).

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Орфоэпическая разминка (упр. 263 на с. 100)

2. Орфографический практикум (упр. 264 на с. 100)

3. Работа над развитием речи (в группах)

- ♦ Составьте связное монологическое высказывание на лингвистическую тему (упр. 265 на с. 100–101): *1-я группа* — «Гласные звуки»; *2-я группа* — «Согласные звуки»; *3-я группа* — «Основные правила произношения»; *4-я группа* — «Изученные орфограммы по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание»».
- ♦ Прочитайте текст упр. 266 на с. 101–102. Перескажите его, используя вопросы со с. 102.

4. Редактирование текста (упр. 267 на с. 102)

IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА — ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВ ПО ТЕМЕ

1. Инструктаж по выполнению работы

2. Выполнение работы

Вариант I

I уровень

1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишут Ъ:
 - а) под..езд, с..ёмка, об..явление; б) ин..екция, в..елся, б..ётся;
 - в) п..ют, нал..ют, обез..яна?
2. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишут Ь:
 - а) ад..ютант, бул..он, лис..и; б) компан..он, шампин..он, интерв..ю;
 - в) комп..ютерный, медал..он, бул..он?
3. Отметьте слово, в котором букв больше, чем звуков:
 - а) медаль; б) семья;
 - в) телега.
4. Отметьте слово, в котором все согласные глухие:
 - а) копна; б) кошка;
 - в) ложка.
5. Отметьте слово, в котором все согласные — твёрдые:
 - а) царь; б) полочка;
 - в) нитка.
6. Отметьте слово, в котором все согласные — мягкие:
 - а) печенье; б) пряники;
 - в) конфеты.
7. Какое слово неверно разделено на слоги для переноса:
 - а) пе-ре-лёт-ные; б) ран-ний;
 - в) зим-ушк-а?

II уровень

8. Запишите фонетическую транскрипцию слов.
Салют, гостя, морковь.

III уровень

9. Спишите, ставя слова в скобках в нужную форму, и, раскрывая скобки, подчеркните орфограмму.
Душистые (ландыш), спелые (груша), весёлые (чиж), цветные (карандаш), высокие (камыш), синие (крыша).

IV уровень (задание общее для двух вариантов)

10. Запишите текст, найдите и подчеркните слова, имеющие расхождения в произношении и написании.

Как-то раз я сидел дома, и мне было очень скучно. И вот я придумал себе занятие. Скоро прилетят птицы, и я решил смастерить для них скворечник.

И только я принялся за работу, как позвонила мама и велела мне приготовить яичницу и забрать вещи из прачечной.

Вариант II

I уровень

1. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишут Б:
а) под..езд, с..ёмка, об..явление; б) ин..екция, в..елся, б..ётся;
в) п..ют, нал..ют, обез..яна?
2. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишут Б:
а) почтал..он, павил..он, раз..езд; б) медал..он, шампин..он, бул..он;
в) бул..он, под..езд, ад..ютант?
3. Отметьте слово, в котором букв больше, чем звуков:
а) машина; б) ёжик;
в) вьюн.
4. Отметьте слово, в котором все согласные глухие:
а) ручка; б) стоп;
в) школа.
5. Отметьте слово, в котором все согласные твёрдые:
а) кочка; б) цирк;
в) слон.
6. Отметьте слово, в котором все согласные мягкие:
а) мишень; б) сторож;
в) яблоки.
7. Какое слово неверно разделено на слоги для переноса:
а) разъ-езд; б) мо-ро-зец;
в) хо-зя-йство?

II уровень

8. Запишите фонетическую транскрипцию слов:
Поют, серенький, якорь.

III уровень

9. Спишите, ставя слова в скобках в нужную форму, и, раскрывая скобки, подчеркните орфограмму.
Колючие (ёж), спелые (груша), огромные (лужа), длинные (уж), колючие (ёрш).

Ключи

К варианту I. 1 — а); 2 — б); 3 — б); 4 — б); 5 — в); 6 — а); 7 — в); 8 — [сал'ут], [гос'т'а], [маркоф']; 9 — ландыши, груши, чижи, карандаши, камыши, крыши; 10 — раз, дома, скучно, позвонила, из прачечной.

К варианту II. 1 — в); 2 — б); 3 — б); 4 — б); 5 — в); 6 — а); 7 — в); 8 — [пай'ут], [с'эр'ин'к'ий], [й'акар']; 9 — ежи, груши, лужи, ужи, ерши.

V. РЕФЛЕКСИЯ

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 270 на с. 103. Прочитать текст. Подготовить его пересказ.

Тема. Контрольное аудирование. Контрольное списывание

Класс _____

Цели: *обучающие:* проверить уровень знаний, умений и навыков восприятия учениками текстов на слух с целью контроля и коррекции; углубить знания по теме и систематизировать их; учить внимательному слушанию и пониманию различных текстов; *развивающие:* развивать память, связную письменную речь; формировать коммуникативные компетенции (умение внимательно слушать, создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения, работать в группе); используя приёмы информационной обработки текста, извлекать необходимую информацию; развивать умение критически мыслить; *воспитательные:* прививать уважение, любовь, интерес к русскому языку; формировать понимание связи языка с историей, культурой народа.

Прогнозируемые результаты: разобраться в особенностях восприятия текста на слух, научиться внимательно слушать и понимать тексты.

Оборудование: текст для аудирования, текст для контрольного списывания.

Тип урока: урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Умение слушать — одно из самых сложных речевых умений. В умении слушать проявляются воспитанность, уважение к другому человеку. И сегодня на уроке мы проверим, как вы умеете внимательно слушать и понимать различные высказывания и тексты.

IV. АУДИРОВАНИЕ

ДУБ

В наших русских лесах, пожалуй, нет дерева мощнее и красивее зелёного дуба. В народных русских сказках и былинах недаром поминался дуб-богатырь. Крепок ствол старого дуба, его развесистые ветви. Когда-то, ещё в давние времена, дубов росло много в наших лесах. Такие леса назывались дубравами. Чистых дубрав осталось теперь очень мало. С давних пор крепкая древесина дуба шла на различные нужды. Из дубовых лесов строили некогда корабли. Готовясь к Азовскому походу, царь Пётр под Воронежем, где было много дубрав, основал корабельные верфи.

Теперь дубы встречаются редко. В старинных парках, кое-где в лесу и в чистом поле можно увидеть старый развесистый дуб. В сплошных лесах дуб высоко возносит зелёную свою крону. А вырастая на свободе, обычно широко раскидывает густые крепкие ветви, покрытые зелёной жёсткой листвою.

Кто из вас не любовался старыми дубами? В вершинах развесистых дубов вьют гнёзда птицы. При сильных ветрах грозно шумит зелёная вершина. Весною позже других деревьев распускаются на дубах почки. Люди давно заметили, что в это время обычно дует холодный северный ветер.

Ещё в раннем детстве моём я любил ходить туда, где росли развесистые дубы, под которыми летом цвели ландыши, созревала душистая земляника. Осенью я собирал под дубами красивые крепкие жёлуди. Зелёная листва дубов крепка и упруга. Пожелтевшие мёртвые листья висят иногда на дубах всю долгую зиму. Едешь, бывало, в санях по зимней снежной дороге в холодную ветреную ночь, слышишь шелест мёртвой дубовой листвы.

Когда-то зелёные дубравы росли по всей России, обычно по берегам малых и больших наших рек. Подмытые внешними водами стволы старых дубов падали в воду, лежали на дне реки, которая заносила их песком и илом. В отличие от других деревьев, дуб не гниёт в воде. Пролежав десятки и сотни лет на дне реки, древесина дуба становится чёрной. Из такого морёного дуба делали дорогую прочную мебель. Стол, на котором я пишу, сделан из морёного дуба. Некогда этот стол стоял в комнате моего дядюшки, и ребёнком я ходил под него пешком. Я очень люблю письменный стол, сделанный руками дядюшки, и не расстаюсь с ним со времени счастливого детства.

Дуб — теплолюбивое и светолубивое дерево. В лесах далёкого севера дубов не увидишь. На высоких горах Кавказа я видел много зелёных развесистых дубов. Много старых дубов видел и в Беловежской пуще. Стволы старых дубов, покрытые жёсткой потрескавшейся корой, возносились высоко в небо. Дикие свиньи — кабаны — собирали под ними жёлуди.

Несмотря на свою силу, дуб — дерево нежное, боится крепких морозов. В суровую морозную зиму тридцать девятого года, когда в России погибло много фруктовых садов, умирали, замерзали и дубы, стоявшие одиноко. Дуб растёт очень медленно. Учёные-лесоводы утверждают, что некоторые дубы живут до тысячи лет. Тот, кто захочет вырастить дуб, должен запастись терпением на долгое время. Выросшие из желудей маленькие дубки медленно поднимаются над землёю. Нужна не одна человеческая жизнь, чтобы вырос настоящий дуб-богатырь.

(451 слово)

(По И. С. Соколову-Микитову)

V. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

ДУБ

Дуб — удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнём, и всё равно весной распустятся на его чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живёт сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью подобрала жёлуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

(112 слов)

II СЕМЕСТР

Дата _____

Класс _____

ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

УРОК № 32

Тема. Чтение. Чтение вслух и молча

Цели: *обучающие:* учить детей внимательному чтению вслух и молча различных текстов, пониманию их содержания; *развивающие:* развивать память, связную речь; формировать умение использовать приёмы информационной обработки текста, извлекать необходимую информацию, критически мыслить; *воспитательные:* формировать понимание понятия «дружба».

Прогнозируемые результаты: учащиеся разбираются в особенностях восприятия текста при чтении вслух и молча, понимают их содержание.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Орфоэпическая разминка (упр. 274 на с. 105)

2. Проблемный вопрос

- ♦ Что нужно делать для того, чтобы лучше понять и запомнить прочитанное?

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Чтение (вслух) и пересказ прочитанного (упр. 275 на с. 105–106)

- ♦ Выполните задания к тексту на с. 106.

2. Ознакомление с памяткой «Как надо читать книгу?» (с. 106)

3. Работа с текстом: чтение молча (упр. 277 на с. 107)

4. Составление продолжения к рассказу (упр. 277 на с. 107; работа в группах)

- ♦ Составьте (устно) свой вариант рассказа.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Составление диалога «Что значит чувствовать руку друга?» (работа в парах)

2. Орфографический практикум (упр. 279 на с. 107)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Пересказ прочитанных на уроке текстов

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 273 на с. 104–105.

Дополнительное задание: выучить наизусть 2 скороговорки.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

1. Беседа

- ♦ Чем чтение молча отличается от чтения вслух?
- ♦ Как нужно читать книгу?
- ♦ Какое чтение лучше помогает понять содержание текста?

2. Рефлексия

- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке?
- ♦ У кого возникли затруднения?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ

В один жаркий весенний день вывела мать Гусыня своих маленьких жёлтых гусят на прогулку. Она впервые показывала детям большой мир. Этот незнакомый мир был ярким, зелёным, радостным: перед крошечными гусятами раскинулся огромный луг. Гусята были счастливы.

Они забыли о своей матери и стали далеко расходиться по огромному зелёному лугу. Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой детьми. Тревожным голосом Гусыня стала созывать разбрédшихся по лугу детей, но не все они слушались. Вдруг надвинулись тяжёлые тёмные тучи, и на землю упали первые крупные капли дождя. Гусята подумали: мир не такой уж уютный и добрый. И как только они об этом подумали, каждому из них вспомнилась их мать. ...Они подняли маленькие головки и, испуганные, побежали к ней.

А тем временем с неба часто посыпались крупные градины. Гусята еле успели прибежать к матери. Она подняла крылья и прикрыла своих неразумных детей. Потому что крылья существуют, прежде всего, для того, чтобы прикрывать детей, — об этом известно каждой матери, — а потом уже для того, чтобы летать. Под крыльями было тепло и безопасно... Им и в голову не приходило, что крыло имеет две стороны: внутри было тепло и уютно, а снаружи холодно и опасно.

Из под материнских крыльев гусята слышали доносившийся грохот грома, вой ветра и стук градин. Им даже стало весело: за материнскими крыльями творится что-то страшное, а они в тепле, безопасности и уюте. Потом вдруг всё стихло. Гусятам хотелось поскорее на зелёный луг, но мать не поднимала тяжёлых крыльев. Маленькие дети Гусыни требовательно запищали: выпускай нас отсюда, мама. Да, они не просили, а настоятельно требовали, потому что если дитя чувствует крепкую, сильную материнскую руку, оно не просит, а требует. Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на мокрую траву. Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыня тяжело и часто дышала. Она пыталась расправить повреждённые крылья и не могла этого сделать. Но мир снова стал таким радостным и добрым, солнышко сияло так ярко и ласково, пчёлы, майские жуки, шмели, пели так красиво, что гусятам и в голову не пришло спросить: «Мама, что с тобой случилось?» И только один, самый маленький и слабый гусёнок подошёл к матери и с недоумением спросил: «Почему у тебя изранены крылья?» Она тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Всё хорошо, сын».

Жёлтые гусята рассыпались, как горошины, по изумрудной траве, и, глядя на них, мать была очень счастлива.

(По В. А. Солоухину)

Тема. Диалог. Правила общения. Речевой этикет

Цели: *обучающие:* учить детей воспроизведению и составлению диалогов в зависимости от ситуации и задач общения; *развивающие:* формировать умение создавать устные диалогические высказывания, работать в парах, в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекции); развивать умение критически мыслить; *воспитательные:* прививать этикетные нормы общения.

Прогнозируемые результаты: учащиеся разбираются в особенностях правил общения, речевого этикета; используют в беседе правила общения и соблюдают речевой этикет.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Речевая, орфографическая разминка (упр. 283 на с. 108)

2. Повторение правописания Ъ

- ♦ Выполните задания к упр. 283.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя с элементами беседы

— Сегодня на уроке мы будем учиться составлять диалоги, соблюдая правила общения, речевого этикета, использовать их в беседе.

- ♦ Что же такое диалог?
- ♦ Как правильно оформить диалог на письме?
- ♦ С чего чаще всего начинается любой диалог? (*С приветствия.*) С этого и я начала разговор с вами.
- ♦ Какое самое распространённое приветствие?
- ♦ Какие вы ещё знаете формулы приветствия?

— Вежливые слова нужно не только знать, но и уметь правильно писать.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Чтение (вслух) и пересказ прочитанного (упр. 284 на с. 109)

- ♦ Выполните задания к тексту на с. 109.

2. Практическая работа (упр. 285 на с. 109)

- ♦ Используя текст упражнения, заполните таблицу.

Народная мудрость о правилах ведения диалога

Пословицы, определяющие отношение людей в диалоге	Пословицы о порядке ведения диалога	Пословицы о типичных ошибках в организации диалога

3. Работа с текстом «Речевой этикет» (упр. 287 на с. 110)

- ♦ Подготовьте ответы на вопросы к тексту на с. 110.

4. Составление диалога по заданной ситуации с использованием этикетных слов и выражений (упр. 288 на с. 111; работа в парах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Игра «Эрудит» (упр. 289 на с. 111)

2. Орфографический практикум

- ◆ Спишите, вставив пропущенные буквы.

До св..дания, п..жалу..ста, изв..ните, бл..г..д..рю, сп..сибо, здра..ствуйте,
добрый веч..р, пр..вет, добр..е утро.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Выработка критериев оценивания диалога (в парах)

- ◆ Основные критерии, по которым оценивается диалог,— это... (*соответствие теме, информативность, культура общения собеседников*).

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 291 на с. 111.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ◆ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ◆ Прочитайте диалог. Что в нём необычного?
 - Алло, можно Эллу?
 - Привет, мочалка! Это я.
 - Ты выйдешь гулять?
 - Не могу: шнурки в стакане.
 - Ты фейерверк видела? Ну, как?
 - Ну, кайф! Классно! Потряска!
 - Знаешь, Мадонна приезжает.
 - Да, я от неё торчу.
 - Будешь смотреть её концерт?
 - Без базара, я же не лох какой-нибудь.
 - До свидания, Элла.
 - Чао, бамбино!
- ◆ Переведите этот диалог на литературный язык, используйте этикетные слова и выражения.

Ожидаемый вариант ответа

- Алло, можно Эллу?
- Здравствуй, дорогая подруга.
- Ты выйдешь гулять?
- Я не смогу пойти, так как родители дома.
- Ты фейерверк видела? Ну, как?
- Да! Очень красиво. Зрелище потрясает!
- Знаешь, Мадонна приезжает.
- Да, я восхищена её пением.
- Будешь смотреть её концерт?
- Конечно, я же современная девушка.
- До свидания, Элла.
- Пока, подружка!

Тема. Произношение и написание слов с сочетаниями ЦИ, ЦЫ

Цели: *обучающие:* познакомить учащихся с правилами написания сочетаний ЦИ, ЦЫ, учить правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЦИ, ЦЫ; *развивающие:* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, технику чтения; *воспитательные:* воспитывать любознательность, стремление познавать новое.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают значение сочетаний ЦИ и ЦЫ, правильно произносят и пишут слова с сочетаниями ЦИ, ЦЫ.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, разноцветные круги-сигналы.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 291 на с. 111)

2. Словарный диктант

Напрасно, чердак, с досадой, нерадивый, небезразличный, предпочтение, веснушки, жердь, бездельничать, праздно, упругий, рожь, пострел, пустячное, непрерывный, спориться, отзывчивость, чуткость, обаятельный, оговорка, побуждение.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

1. Слово учителя

— Сегодня мы ознакомимся с правилами произношения и написания слов с сочетаниями ЦИ, ЦЫ, научимся правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЦИ, ЦЫ.

2. Выполнение упр. 292 на с. 112

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Орфоэпическая разминка (упр. 293 на с. 112–113)

2. Рассказ учителя (лингвистическая сказка)

В некотором царстве, в некотором государстве под названием «Слово», жила-была принцесса буква Ц.

Два верных рыцаря были у неё: буква И и буква Ы.

Нравилась она им. Рыцарь Ы — за твёрдость и решительность, рыцарь И — за доброту и весёлый нрав. И именно ему отдала гордая принцесса своё сердце. Только рыцарю И было дозволено каждый день бывать в главной комнате дворца, которая называлась «Корень слова».

Рыцарь И был очень весёлым и общительным, он очень любил петь и учил этому искусству всех жителей сказочного королевства. Лишь только увидев его, они начинали громко кричать: «Репетиция!». И с тех пор, все слова, которые оканчиваются на -ция, как слово *репетиция*, стали записываться только с буквой -и-.

Рыцарю Ы разрешалось заходить в главную комнату дворца только в исключительных случаях. Так появились слова-исключения. А обычно он жил в дальних комнатах дворца (суффиксы и окончания слов).

Правописание И и Ы после Ц

И	Ы, ЫН
В корне слов: <i>циркуль, цирк</i> . В словах на -ЦИЙА: <i>нация, делегация</i>	В окончаниях существительных и прилагательных: <i>птицын, краснолицый</i> . В суффиксах прилагательных: <i>сестрицын, куницын</i>
СЛОВА-ИСКЛЮЧЕНИЯ: <i>цыган, на цыпочках, цыкнуть, цыплёнок, цыц</i>	

3. Исследовательская работа: сравнительный анализ правописания и произношения слов с сочетаниями ЦИ, ЦЫ в русском и украинском языках (упр. 294 на с. 113; работа в парах).

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 296 на с. 11; упр. 297 на с. 113)

2. Работа над развитием речи по упр. 299 на с. 114 (работа в парах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Дополнение таблицы примерами (упр. 300 на с. 115)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 301 на с. 115.

Выучить правило.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Беседа

- ♦ Над чем мы сегодня работали?
- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке, кому всё было понятно? Поднимите зелёный кружок.
- ♦ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ♦ Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание. Прочитайте историю про цыгана Ростислава, выпишите все слова с изученной орфограммой.

Жил-был в городе Ростове цыган по имени Ростислав. Он был ростовщиком. Однажды одолжил соседу денег. Тот сложил их в свой капюшон, но по дороге шов на нём разорвался, и деньги высыпались. Долго Ростислав ждал, когда ему вернут деньги. Но сосед оказался честным человеком и всё-таки возвратил долг.

У Ростислава в доме жил цыплёнок Кузя. По утрам, когда Кузя ещё спал, цыган на цыпочках крался в сад. Там он срывал созревшие ягоды крыжовника и срезал грозди винограда.

Однажды цыган нёс свой урожай и услышал на крыльце шорох. Это был цыплёнок, он проснулся раньше обычного, решил посмотреть, чем занят Ростислав, и попался ему под ноги. Цыган цыкнул на Кузю, и ягоды крыжовника посыпались на землю. Очень хорошо позавтракал в то утро цыплёнок!

Тема. Произношение и написание слов с сочетаниями ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилами написания сочетаний ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ, учить правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ; *развивающие:* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, технику чтения; *воспитательные:* прививать любознательность, стремление познавать новое.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают значение сочетаний ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ; правильно произносят и пишут слова с сочетаниями ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, словари, разноцветные круги-сигналы.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 301 на с. 115)

2. Словарный диктант

Напрасно, чердак, с досадой, нерадивый, небезразличный, предпочтение, веснушки, жердь, бездельничать, праздно, упругий, рожь, пострел, пустячное, непрерывный, спориться, отзывчивость, чуткость, обаятельный, оговорка, побуждение.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

1. Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с сочетаниями ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ; научимся правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ.

2. Выполнение упр. 302 на с. 115

3. Распределительный диктант

Задание. Запишите слова в две колонки: в одну — с сочетанием ЦИ, в другую — ЦЫ.

Отцы, цирк, циркуль, зайцы, лисицы, страницы, цифра, станция, акация, луковицы, пальцы, цинк, цыган, цыплёнок, на цыпочки, улицы, агитация, огурцы.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Орфоэпическая разминка (упр. 293 на с. 112–113)

2. Выразительное чтение: выработка умения правильно произносить сочетания ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ (упр. 303 и 304 на с. 116)

3. Анализ правописания и произношения слов с сочетаниями ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ (упр. 305 на с. 116; работа в парах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 306 на с. 116–117; упр. 307 на с. 117)

2. Работа по развитию речи (в группах)

- ♦ Выполните упражнения:
 - 1-я группа — упр. 308 на с. 117;
 - 2-я группа — упр. 309 на с. 117;
 - 3-я группа — упр. 310 на с. 117–118.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Ответы на вопросы (упр. 311 (Б) на с. 118)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 312 на с. 118.

Выучить правило.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Над чем мы сегодня работали?
- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке, кому всё было понятно? Поднимите зелёный кружок.
- ♦ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ♦ Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Запишите и прочитайте слова.

Женя, железо, оранжевый, этажерка, железный, жевать, шея, шелест, шеренга, шестеро, шёпот, жёсткий, шёл, шёлк, шелкопряд, кружечка, кошечка, жёрдочка, ложечка, жёлудь, жердь.

Задание № 2. Спишите текст, подчеркните слова с ЖЕ, ЖЁ, ШЁ.

ОСЕНЬЮ

Шёл лёгкий осенний дождь. Вместе с каплями летели жёлтые листочки. На ветках дуба ещё висели одинокие жёлуди. Несколько желудёвых скорлупок лежали под деревом. Их собрал какой-то зверёк.

Задание № 3. Перевод с украинского языка на русский.

Центнер жита, кошик з ягодами, шепіт трав, ливарний цех, оранжевий олівець, жовта лілія, ціна хліба, цілий день.

Тема. Произношение и написание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилами написания сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; учить правильному произношению и написанию слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; *развивающие:* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, технику чтения; *воспитательные:* прививать любознательность, стремление познавать новое.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают значение сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; правильно произносят и пишут слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, карточки для картинного диктанта, разноцветные круги-сигналы.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 312 на с. 118)

2. Письмо по памяти по упр. 312 (А)

3. Рассказ учащихся о правописании и произношении сочетаний ЖЕ, ШЕ, ЦЕ, ЖЁ, ШЁ в русском языке

4. Диктант-перевод с украинского языка на русский

Вовна, залізо, шия, шестеро, цілина, цілий, мета, ціна, шепіт, шовк, жовтий, жолудь, кішечка, кошик, ланцюг.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; научимся правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Орфоэпическая разминка (упр. 313 на с. 119)

2. Выработка умения правильно произносить сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (упр. 313 на с. 119)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Словарно-орфографическая работа (в группах)

♦ Выполните упражнения.

- 1-я группа — упр. 314 (А) на с. 119;
- 2-я группа — упр. 314 (Б) на с. 119;
- 3-я группа — упр. 314 (В) на с. 119.

2. Развитие речи: коллективная работа с текстом (упр. 315 на с. 119–120)

♦ Выполните задания к тексту.

3. Выработка умения правильно произносить сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ (упр. 317 на с. 121)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Дидактическая игра «Найди лишнее» (упр. 319 (А) на с. 121)

3. Дидактическая игра «Кто быстрее?» (упр. 319 (Б) на с. 121)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 318 на с. 121.

Выучить правило.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Над чем мы сегодня работали?
- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке, кому всё было понятно?
- ♦ У кого возникли затруднения?
- ♦ Кому нужна помощь?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Игра на внимание «Пиши — не спеши!». Будьте внимательны. Записывайте названия только тех животных, в названиях которых встретите опасное место (орфограмму).

У волка родились... (*волчата*); у зайца — ... (*зайчата*); у слона — ... (*слонята*) — *не пишем*; у коровы — ... (*телята*) — *не пишем*; у кролика — ... (*крольчата*); у мышки — ... (*мышата*) — *не пишем*; у коня — ... (*жеребята*) — *не пишем*; у белки — ... (*бельчата*).

Задание № 2. Картинный диктант. Учитель показывает рисунок — учащиеся записывают слово. Подчеркните в записанных словах сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ, ЦИ, ЦЫ.

Мяч, щенок, щука, ящик, часы, ножницы, плащ, кирпич, станция, рукавицы, чайка, туча, чашка, чайник, циркуль, цыплёнок, чулки, щавель.

Задание № 3. Спишите текст. Подчеркните сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

ЧИЖИ

У меня в клетке жили два чижики. К весне они окрепли. Выпусти-ка я их на волю!

Вдали зеленела роща. Оттуда доносился щебет птиц. Мои чижики забеспокоились. Я зашёл в чащу и открыл клетку. Птички исчезли в вершинах деревьев.

Задание № 4. Переведите текст с украинского языка на русский, выделите изученные орфограммы.

НАШ ХЛІБ

Зерно для людини здається чудом. Воно живе вічно. Без хліба люди — сироти, а земля — стражданиця. Любіть хліб і цінують його. Хліб — наша мати, наш вірний друг.

Тема. Произношение и написание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилами написания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ; *учить* правильно произносить и писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ; *развивающие:* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, технику чтения; *воспитательные:* воспитывать коммуникабельность.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают значение сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ; правильно произносят и пишут слова с этими сочетаниями.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, разноцветные круги-сигналы.

Тип урока: комбинированный урок.

Класс _____

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 318 на с. 121)

2. Рассказ учащихся о правописании и произношении сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ в русском языке

3. Словарный диктант

Чашка, роцца, щавель, часы, чулки, чуб, часть, чижы, чайка, щука, циркуль, жёлтый, машина, чёрный, ёжик, живо, широкий, туча.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

1. Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ; научимся правильно произносить и писать слова с этими сочетаниями.

2. Выполнение упр. 320 на с. 122

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Ознакомление с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ

2. Орфоэпическая разминка (упр. 322 на с. 122)

3. Выработка умения правильно произносить сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ (упр. 323 на с. 122–123)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Словарно-орфографическая работа (упр. 323 на с. 122–123)

2. Сравнительный анализ написания и произношения слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ в русском и украинском языках (упр. 324 на с. 123; работа в парах)

3. Коллективная работа с текстом (упр. 325 на с. 123)

- ♦ Выполните задания к тексту.

4. Дидактическая игра «Отгадай-ка» (упр. 327 на с. 124)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Составление диалога по ключевой теме урока (упр. 328 на с. 124; работа в парах)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 329 на с. 124.

Выучить правило.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Над чем мы сегодня работали?
- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке, кому всё было понятно?
- ♦ У кого возникли затруднения?
- ♦ Кому нужна помощь?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Рассказ учителем лингвистической сказки.

Ь (МЯГКИЙ ЗНАК) И СОЧЕТАНИЕ ЧН

Жил на свете Карапуз — Ь. Он ходил в пушистой курточке и в мягких розовых тапочках. Все буквы его очень любили, потому что он делал их добрыми, разделял и смягчал. Например, когда буквы М и Я в слове СЕМЬЯ поссорились, то Ь встал между ними и сказал: «Не ссорьтесь!» То же самое он сделал в словах: ВЬЮГА, ПЕРЬЯ, ВОРОБЬИ, КРЫЛЬЯ, ВЕСЕЛЬЕ. Ещё на его улице жили буквы Ч и Н. Они часто ссорились. И Ь хотел встать между ними. Но однажды в городе Алфавит случилась страшная буря! Был сильный, ужасный ветер, ветки деревьев гнулись от его порывов. Все улицы были залиты водой. Буквам стало страшно. И вдруг все увидели, что вода уносит Ь. Как же мы будем без него! Двое смельчаков — Ч и Н — бросились спасать Карапуза. Им было трудно: воды было очень много, а они были маленькие. Героям Ч и Н приходилось держаться за руки. Они увидели бревно, за которое зацепился Ь. Ч и Н подхватили друга и вытащили его на землю. После этого случая Ч и Н стали самыми крепкими друзьями.

И теперь Ь иногда ходит к ним в гости, когда он им необходим: Дочь, Лень, Пень, Ночь, Очень.

Запомните: сочетание ЧН пишут без мягкого знака!

Задание № 2. Выборочный диктант. Запишите слова с ЧН, НЧ.

- | | |
|---|--|
| 1) Бутонов круглые бубенчики
Ещё закрыты и плотны.
На солнце раскрывает венчики
У колокольчиков весны.
(С. Я. Маршак) | 2) По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит.
(А. С. Пушкин) |
| 3) Бесконечная дорога
Убегает лентой вдаль.
(С. А. Есенин) | |

Задание № 3. Творческий диктант. Допишите слова с ласкательным значением.

Например: кошка — кошечка.

Собака, белка, ночь, булка, корка, вода, лиса, коза, туча, палка, полка, корзина, носки.

Задание № 4. Переведите с украинского языка на русский, подчеркните изученные орфограммы.

Молочна каша, вічна пам'ять, сердечнее слово, відмінна робота, руденька білочка, прозора водичка, кривенька качечка, хитра лисичка, велика діжка, маленька донька, волохатий собачка, біленька кізочка, білогруда ластівка, рябенька курочка, лисичка-сестричка.

Тема. Произношение и написание слов с сочетаниями МЯ — МЬЯ, ВЯ — ВЬЯ, ПЁ — ПЬЁ, ВЁ — ВЬЁ, БЁ — БЬЁ

Цели: *обучающие:* познакомить учащихся с правилами написания сочетаний МЯ — МЬЯ, ВЯ — ВЬЯ, ПЁ — ПЬЁ, ВЁ — ВЬЁ, БЁ — БЬЁ; учить правильно произносить и писать слова с сочетаниями МЯ — МЬЯ, ВЯ — ВЬЯ, ПЁ — ПЬЁ, ВЁ — ВЬЁ, БЁ — БЬЁ; *развивающие:* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, технику чтения; *воспитательные:* воспитывать коммуникабельность.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают значения сочетаний МЯ — МЬЯ, ВЯ — ВЬЯ, ПЁ — ПЬЁ, ВЁ — ВЬЁ, БЁ — БЬЁ; правильно произносят и пишут слова с этими сочетаниями.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, разноцветные круги-сигналы.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 328 на с. 124)

2. Рассказ учащихся о правописании и произношении сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ в русском языке

3. Словарный диктант

Точный, мучной, горчичник, обычный, скучный, срочный, вечный; тушканчик, пончик, венчик, гончая, вагончик, стаканчик, кончик, блинчик, диванчик; косточка, бабочка, внучка, точка, ласточка, почка, девочка, ручка, печка, Жучка, привычка, сорочка.

4. Словообразовательный практикум

- ♦ От данных слов образуйте новые слова.

Например: рука — ручной.

Мука, молоко, дача, печь, сварка, обман, бетон, фонарь, баня, мощь.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

1. Слово учителя

— Сегодня мы познакомимся с правилами произношения и написания слов с сочетаниями МЯ — МЬЯ, ВЯ — ВЬЯ, ПЁ — ПЬЁ, ВЁ — ВЬЁ, БЁ — БЬЁ; научимся правильно произносить и писать слова с этими сочетаниями.

2. Выполнение упр. 330 на с. 125

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Сопоставление произношения и написания слов в русском и украинском языках (упр. 331 на с. 125; работа в парах)

2. Ознакомление с правилом правописания сочетаний МЯ — МЬЯ, ВЯ — ВЬЯ, ПЁ — ПЬЁ, ВЁ — ВЬЁ, БЁ — БЬЁ

3. Орфоэпическая разминка (упр. 332 на с. 126)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа с текстом (упр. 333 на с. 126)

- ♦ Выполните задания к тексту.

2. Выполнение тренировочных упражнений: словарно-орфографическая работа (упр. 334 на с. 127)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление диалога по ключевой теме урока (упр. 335 на с. 127; работа в парах)

2. Беседа

- ♦ Как надо произносить и писать сочетания МЯ, ВЯ, ПЁ, ВЁ, БЁ? Приведите примеры.
- ♦ Как надо произносить и писать сочетания МЬЯ, ВЬЯ, ПЬЁ, ВЬЁ, БЬЁ? Приведите примеры.
- ♦ Всегда ли совпадает произношение и написание этих сочетаний в подобных русских и украинских словах? Приведите примеры.

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 337 (Б) на с. 127.
Выучить правило.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Над чем мы сегодня работали?
- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке, кому всё было понятно?
- ♦ У кого возникли затруднения?
- ♦ Кому нужна помощь?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Переведите слова на русский язык, выделите изученную орфограмму.

Широкий степ, високий насип, смачна морква, солодкий пряник, поруч, ім'я, мерзнуть, шофер, степ, м'яч, п'ятий, голу, сім, вісім, дев'ять.

Задание № 2. Запишите и правильно прочитайте слова.

Семь, пекарь, любовь, аптекарь, морковь, дверь, букварь, зверь, снегирь, проверь, удар, январь, библиотекарь.

Ребёнок, свёкла, вёдра, отвёртка, звёзды, мёд, мёрзнуть, Пётр, пёрышко, пёстрый, пёк, нёс, Фёдор, шофёр.

Вянуть, вяжут, тебя, мячик, мята, ребята, девятый, мягонький, пятый, пряник, подряд, зря, грязь, рядом.

Задание № 3. Запишите текст. Подчеркните изученные орфограммы.

Как молоком облитые
Стоят сады вишнёвые,
Тихохонько шумят;
Пригреты тёплым солнышком,
Шумят повеселёлые
Сосновые леса;

А рядом новой зеленью
Лепечут песню новую
И липа белолистая,
И белая берёзонька
С зелёною косой.

(Н. А. Некрасов)

Задание № 4. Спишите. Подчеркните все орфограммы.

1. На мышку и кошка — зверь. 2. Одной рукой узла не завязать. 3. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 4. Велик телом, да мал делом. 5. Белые ручки чужие труды любят.

Тема. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением

Цели: *обучающие:* познакомить учащихся с правилами написания безударных гласных, проверяемых ударением, учить правильно произносить и писать слова с безударными гласными; *развивающие:* развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, технику чтения; *воспитательные:* прививать любовь к природе.

Прогнозируемые результаты: учащиеся различают правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правильно произносят и пишут слова с этими гласными.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 337 (Б) на с. 127)

2. Рассказ учащихся о правописании и произношении сочетаний МЯ — МЬЯ, ВЯ — ВЬЯ, ПЁ — ПЬЁ, ВЁ — ВЬЁ, БЁ — БЬЁ в русском языке

3. Объяснительный диктант

Конфетная обёртка, полные вёдра, пёстрые картинки, вянут цветы, весёлые ребята, пахнет мята, чёрная бровь, страшный зверь, открытая дверь, алые звёзды, доброе имя, горит фонарь.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

1. Слово учителя

— Сегодня мы ознакомимся с правилами произношения и написания слов с безударными гласными, проверяемыми ударением; научимся правильно произносить и писать слова с этими гласными.

2. Выполнение упр. 338 на с. 128

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Наблюдение над языковым материалом (упр. 339 на с. 128)

- ♦ Выпишите выделенные слова. Запишите звуковой состав этих слов.

2. Ознакомление с правилом на с. 128 и планом определения безударной гласной (упр. 340 на с. 129)

- ♦ Сделайте выводы: зачем нужна такая последовательность действий при записи слов с безударной гласной? (*Ответы учащихся.*)
- ♦ Запомните рифмованное правило.

Безударный гласный.
Стоп! Писать опасно!
Чтоб развеять все сомненья,
Ставьте звук под ударенье.

3. Словарно-орфографическая работа (упр. 339 на с. 128–129; в парах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Словарно-орфографическая работа (упр. 341 на с. 129)

2. Коллективная работа с текстом упр. 342 на с. 129–130

- ♦ Выполните задания к тексту.

3. Дидактическая игра «Самый внимательный» (работа в парах)

- ♦ Найдите в тексте упр. 342 на с. 129–130 как можно больше слов с безударными гласными в середине слова, выпишите их, подберите к ним проверочные слова.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по теме урока

2. Интерактивный приём «Незаконченное предложение»

- ♦ Продолжите предложения:
 - «Чтобы проверить безударный гласный в середине слова, нужно...»;
 - «Например...»;
 - «Написание слов с непроверяемыми гласными уточняется...».

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 346 (А, Б) на с. 131.

Выучить правило.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Чем был полезен для вас сегодняшний урок?
- ♦ Какие задания показались наиболее сложными (вызвали затруднения)?
- ♦ Какие умения и навыки совершенствовались?
- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке, кому всё было понятно?
- ♦ У кого возникли затруднения?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Переведите текст на русский язык, выделите изученную орфограмму.

ЛАСТІВКИ

Пригріва весняне сонце. В рівчаках біжать струмки. Вже останній сніг розстав. Метушаться за вікном клопотливі ластівки. Скоро буде тут гніздо, у якому вилупляться пташенята. Цілий день їм батько й мати носитимуть комах. Підростуть в маляток крила, мати їх навчить літати.

Задание № 2. Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы.

В..сной выл..тела из убежища бабочка-траурница. Пригл..дитесь к ней. Её крылья имеют б..рхатистую поверхность и тёмно-бурую окра..ку. По кр..ям — светло-ж..лтая кайма, а перед ней — неб..льшие голубые пятны..ки, которые придают крыльям очен.. н..рядный вид.

Задание № 3. К данным словам подберите проверочные.

См..шной, т..хонько, покр..сел, ч..стота, н..чевал, п..стреют, в..ренье, взгл..нул, прив..зил, м..сной.

Задание № 4. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

На крутом б..регу р..ки начинается с..сновый бор. К..чается под ветром высокая тр..ва. Г..няются друг за другом над лугом в..сёлые стрекозы. Порхают кр..сивые бабочки. Между тр..винками по сухим кочкам сп..шат хл..потливые муравьи.

Тема. Прописная буква в именах собственных

Класс _____

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилами употребления прописной буквы в именах собственных; *развивающие:* совершенствовать навыки написания безударных гласных, проверяемых ударением; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, технику чтения; *воспитательные:* прививать любовь к природе.

Прогнозируемые результаты: учащиеся применяют правило прописной буквы в именах собственных; различают правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правильно произносят и пишут слова с прописными буквами и безударными гласными.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, разноцветные листья для Дерева успеха.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 346 (А, Б) на с. 131)

2. Рассказ учащихся о правописании безударной гласной в середине слова

3. Объяснительный диктант

ОСЕНЬ НА РЕКЕ

Осень пришла на реку. Ивы облетели, трава побурела и поникла. Снег выпал и таял. Речка ещё бежала, но утром на ней был ледок. С каждым морозцем ледок рос. Не было по берегам и куликов, оставались ещё только утки. Они кричали, что останутся тут на всю зиму, если река вся не покроется льдом. А снег падал и уже больше не таял.

(В. В. Бианки)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы ознакомимся с правилами употребления прописной буквы в именах собственных, закрепим навыки написания безударных гласных, проверяемых ударением.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Наблюдение над языковым материалом (упр. 347 на с. 131)

- ♦ Выпишите выделенные слова, записанные с прописной (большой) буквы; рядом запишите слова, от которых они образованы.

2. Частично-поисковая работа: коллективная работа с текстом (упр. 348 на с. 132)

3. Ознакомление с правилом на с. 132

4. Практическая работа (упр. 349 на с. 132; в парах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Тренировочные упражнения: конструирование предложений по предложенным иллюстрациям, отработка навыков написания прописной буквы в именах собственных (упр. 350 на с. 133)

2. Дидактическая игра «Эрудит» (упр. 354 на с. 133; работа в парах)

- ♦ Запишите ответы на вопросы, выделяя изученную орфограмму.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по теме урока

2. Взаимопроверка

- ♦ Подготовьте и задайте одноклассникам вопросы по теме урока.

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 346 (А, Б) на с. 131.

Выучить правило.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Чем был полезен для вас сегодняшний урок?
- ♦ Какие задания показались наиболее сложными (вызвали затруднения)?
- ♦ Какие умения и навыки совершенствовались?
- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке, кому всё было понятно?
- ♦ У кого возникли затруднения?
- ♦ Кому нужна помощь?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Переведите слова на русский язык, выделите изученную орфограмму.

Україна — наш рідний край. Найбільша річка Дніпро впадає у Чорне море. На берегах Дніпра розкинувся Київ.

Задание № 2. Редактирование текста. Спишите, выберите правильный вариант.

1. (К, к)иев. Прекрасен и пышен в каштанах (К, к)рещатик. Великолепен широкий (Д, д)непр. Величественен (С, с)офийский собор, построенный нашими предками с помощью простых механизмов.

2. В этом году наша семья отдыхала в (Я, я)лте. Город (Я, я)лта расположен в (К, к)рымму. Мы побывали на экскурсиях в (С, с)евастополе, (Б, б)ахчисарае, посетили (В, в)оронцовский и (Л, л)ивадийский дворцы. Гуляли по аллеям (Н, н)икитского ботанического сада.

Задание № 3. Творческий диктант. Составьте и запишите полные ответы на вопросы.

1. В каком городе ты живёшь? 2. На какой улице ты живёшь? 3. Какая река протекает возле твоего города? 4. Назови самую знаменитую улицу твоего города. 5. Какая книга твоя любимая? 6. Назови автора «Кобзаря». 7. Как зовут твоего домашнего питомца? 8. Какая река в Украине самая большая? 9. Куда бы ты хотел поехать на экскурсию? 10. Какой самый известный парк в твоём городе? 11. Памятники каким писателям установлены в твоём городе? 12. Какой музей в твоём городе ты бы рекомендовал посетить приезжим?

Тема. Монолог. Устный подробный пересказ текста-повествования

Цели: *обучающие:* продолжить работу над правилами составления монологического высказывания, учить составлять монологи; *развивающие:* формировать коммуникативные компетенции (умение внимательно слушать, создавать устное монологическое высказывание, предлагать свою точку зрения); используя приёмы информационной обработки текста, извлекать необходимую информацию из различных источников (учебник, раздаточные справочные материалы, лекции); формировать умение критически мыслить; *воспитательные:* воспитывать такие черты характера, как храбрость, упорство в достижении цели.

Прогнозируемые результаты: учащиеся правильно составляют монологические высказывания в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к монологической речи.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 346 (А, Б) на с. 131)

2. Рассказ учащихся о требованиях к хорошей речи

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы продолжим работу над правилами составления монологического высказывания, составлением монологов; ознакомимся с приёмами, которые помогают подробно пересказывать текст-повествование; научимся составлять устный подробный пересказ текста-повествования.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Анализ высказывания А. С. Макаренко (упр. 357 на с. 134)

2. Дидактическая игра «Эрудит-лото» (в группах)

- ♦ Каждая команда получает конверт с частями пословиц о храбрости и трусости. Выигрывает та команда, которая быстрее всех соберёт пословицы.

3. Орфографический практикум

- ♦ Запишите одну из пословиц. Объясните её смысл. Выделите в ней изученные орфограммы.

4. Частично-поисковая работа с текстом (упр. 358 на с. 135)

5. Творческое задание (работа в парах)

- ♦ Используя тексты упр. 358 и 359 на с. 135, составьте памятку по подготовке к подробному пересказу текста. Сверьте свои работы с рекомендациями из упр. 360 на с. 135–136.

6. Практическая работа (упр. 349 на с. 132; в парах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Чтение рассказа Н. М. Артюховой «Трусиха» с использованием записанных рекомендаций (упр. 361 на с. 136)

2. Выразительное чтение текста

3. Словарно-орфографическая работа: объяснение написания трудных слов

4. Подробный устный пересказ рассказа Н. М. Артюховой «Трусиха» с использованием записанных рекомендаций

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по речевой теме урока

2. Работа с упр. 362 на с. 137

- ♦ Прочитайте пословицы и поговорки. Какая из них соотносится по смыслу с содержанием текста рассказа Н. М. Артюховой «Трусиха»?

3. Беседа

- ♦ Что такое пересказ?
- ♦ Какие виды изложений по полноте передачи текста вы знаете?
- ♦ Какие приёмы, помогающие понять и запомнить текст, вам известны?
- ♦ Какие этапы подготовки к подробному пересказу текста вы знаете?
- ♦ Какова роль плана в подготовке к пересказу?

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 366 на с. 138–139.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Чем был полезен для вас сегодняшний урок?
- ♦ Какие задания показались вам наиболее сложными (вызвали затруднения)?
- ♦ Какие умения и навыки мы сегодня совершенствовали?

Тема. Слово — основная единица языка. Лексическое значение слова

Цели: *обучающие:* дать учащимся понятие о слове как основной единице языка, о лексическом значении слова, учить его определять; *развивающие:* формировать культуру речи, умения критически мыслить, определять лексическое значение слова по контексту и словарю, работать с толковым словарём; *воспитательные:* прививать любознательность, любовь к русскому языку.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают понятие «слово»; умеют определять лексическое значение слова по контексту и словарю, пользоваться толковым словарём; используют слова в зависимости от ситуации общения.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, толковые словари.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 366 на с. 138–139)

2. Орфографический практикум

- ♦ Спишите. Выберите нужную букву, прокомментируйте свой выбор.

Но^ж_ш-ка, доро^ж_ш-ка, заря^д_т-ка, ду^д_т-ка, у^з_с-кая, гря^д_т-ка.

Берё^з_с-ка, ро^д_т, пло^д_т, ро^д_т, моло^д_т, ло^ж_ш-ка, гри^б_п.

Ре^з_с-кий, де^д_т, ло^в_ф-кий, сли^в_ф-ки, ко^в_ф-та, ла^в_ф-ка, сосе^д_т-ка.

Сла^д_т-кий, поду^ж_ш-ка, игру^ж_ш-ка, сала^з_с-ки, повя^з_с-ка, ни^з_с-ко, про^з_с-ьба.

- ♦ Вставьте пропущенные орфограммы (индивидуальная работа учащихся у доски).

1. Ре..кий ветер, ли..кая бумага, ги..кий шланг, ме..кий стрелок, гла..кая поверхность, га..кий утёнок, ре..кое поведение, зы..кий песок, то..кое болото, жи..кий раствор, у..кая дорожка, мя..кий хле.., резиновая ло..ка, интере..ная кни..ка.

2. Серое небо, ни..кие, т..жёлые обл..ка. Всё видно наскво..ь в глухой древесной ч..ще. Только берё..ки сохр..няют ещё свои желтоватые листья... Устлана з..мля сухими листьями, мя..кими и пухлыми в сырую погоду, жёсткими и хру..кими в морозы.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы должны усвоить понятие о слове как основной единице языка, о лексическом значении слова, научиться его определять, работать с толковым словарём.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Анализ стихотворения В. С. Шефнера (упр. 367 на с. 139)

2. Ознакомление с теорией (упр. 368 на с. 140). Знакомство с толковым словарём

3. Орфографический практикум

- ♦ Запишите пословицы. Объясните их смысл.

4. Дидактическая игра «Эрудит» (упр. 370 на с. 141)

5. Творческое задание (упр. 371 на с. 141–142; работа в парах)

6. Дидактическая игра «Кто быстрее?» (упр. 372 на с. 142; работа в группах)

- ♦ Используя толковый словарь, выполните задания к упражнению.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Решение лингвистическо-математической задачи (упр. 373 на с. 142–143)

2. Дидактическая игра «Назови одним словом»

1. Здание для экспонатов на выставке.
2. Разносчик почты, корреспонденции.
3. Носимое на шее ювелирное изделие.
4. Снежная буря, метель.
5. Собрание представителей каких-то организаций.
6. Лицо, которое снимает помещение.
7. Полоска земли вдоль берега моря, озера.
8. Крытый вход в здание.
9. Место в пути, где дорога поднимается вверх.

Для справок: подъём, подъезд, побережье, съезд, съёмщик, павильон, медальон, почтальон, вьюга.

- ♦ Какую орфограмму мы повторили?

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по речевой теме урока

2. Дидактическая игра «Найди пару» (упр. 374 (Б) на с. 143)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 375 на с. 143.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Чем был полезен для вас сегодняшний урок?
- ♦ Что нового узнали?
- ♦ Какие умения и навыки приобрели?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ♦ Определите слово по его лексическому значению.
1. Совокупность букв, принятых в данной письменности, располагаемых в установленном порядке. (*Азбука*)
 2. Вращающаяся модель земного шара с его картографическим изображением. (*Глобус*)
 3. Самая низкая школьная учебная отметка. (*Единица*)
 4. Территория, на которой запрещена охота, рыбная ловля. (*Заповедник*)
 5. То, что ученику каждый день нужно приготовить, но нельзя съесть. (*Уроки*)
 6. Традиционное место в классе, откуда ученики делятся своими знаниями с учителями и одноклассниками. (*Доска*)
 7. Звуковой сигнал, извещающий о начале и окончании уроков. (*Звонок*)
 8. Планка для вычерчивания прямых линий, для измерений. (*Линейка*)
 9. Часть лица, которую иногда вешают ученики, получив плохую оценку. (*Нос*)
 10. Разграфлённые листы в обложке. (*Тетрадь*)
 11. То, что определяет, сколько и каких уроков будет. (*Расписание*)
 12. Коробка для ручек, карандашей. (*Пенал*)

Тема. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением

Цели: *обучающие:* дать понятие об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов; *развивающие:* формировать умения определять лексическое значение слова по контексту и словарю, работать с толковым словарём; развивать умение критически мыслить; совершенствовать культуру речи; *воспитательные:* воспитывать любознательность, любовь к русскому языку.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают и различают понятия «прямое и переносное значение слова», «однозначные и многозначные слова», определяют их в толковом словаре, используют слова в зависимости от ситуации общения.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, толковые словари.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 374 (Б) на с. 143)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение»

- «Слово — это...».
- «Лексикология — это...».
- «Лексика — это...».
- «Лексическое значение слова — это...».
- «Определить лексическое значение слова можно ...».

3. Лексическая разминка

Задача «Кто получает сольдо?»

Очень давно мужчины поступали в войско за плату, то есть им за службу платили деньги.

По-итальянски «деньги» — СОЛЬДО.

Реши: какое слово русского языка произошло от итальянского *сольдо*, если его значение — «военный человек, воин, рядовой в армии». Объясни правописание этого слова. (*Солдат*)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Сегодня мы должны усвоить понятие об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, научиться определять эти слова в толковом словаре.

В народе говорят: «По одежке встречают, а по уму — провожают». Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Правильно, человека судят по его речи. Чем больше ваш словарный запас, тем более интересным собеседником вы будете.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Анализ отрывков из стихотворений (упр. 376 на с. 144)

2. Частично-поисковая работа (упр. 377 на с. 144)

3. Ознакомление с теорией (с. 145)

4. Работа с толковым словарём (упр. 378 и 379 на с. 145)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Решение лингвистических задач (упр. 380 на с. 145–146; работа в группах)
2. Выразительное чтение с комментированием (упр. 381 на с. 146)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по учебной и речевой темам урока
2. Дидактическая игра «Эрудит» (упр. 383 (Б) на с. 147–148)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 384 на с. 147.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Чем был полезен для вас сегодняшний урок?
- ♦ Какие умения и навыки приобрели?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Запишите слово по его значению.

1. Дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам. (*Аллея*)
2. Пешеходная дорожка по сторонам улицы вдоль домов. (*Тротуар*)
3. Дорога, замощённая щебнем, а также всякая дорога с твёрдым покрытием. (*Шоссе*)
4. Большая проезжая дорога (*уст.*). (*Тракт*)
5. Грунтовая дорога между небольшими населёнными пунктами. (*Просёлок*)
6. Подземная, наземная или надземная городская электрическая железная дорога. (*Метрополитен*)
7. Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными. (*Тропинка*)
8. Дорога для автомобильного движения. (*Автострада*)
9. Наезженная дорога, путь (в Украине и на юге России). (*Шлях*)
10. Пожелание уезжающему, уходящему. (*В добрый путь, счастливой дороги, лёгкого пути*)

Задание № 2. Дидактическая игра «Колесо истории».

1. Это китайское слово. В европейские языки оно проникло двумя путями: народы запада вывезли его из Южного Китая, где растение именуется ТЕ (отсюда немецкое *tee*, английское *tea*). Мы, русские, торговали с китайцами северных провинций, где этот напиток именовался ЧА. Что это за напиток? (*Чай*)
2. Круглый год украшает это дерево наши леса, города. Но почему это дерево назвали так, а не по-другому? Вот послушайте. Вишня, яблоня, черёмуха и многие другие деревья в пору цветения — белые. А кудрявые соцветия этого дерева выделяются своей пестротой. В прозрачных зонтиках переплетаются светло-зелёные и белые цветы, темнеют, просвечивают сквозь них и листья, и ветки, и воздух. «Рябые», — говорили в народе. Как называется это дерево? (*Рябина*)
3. Почти 500 лет назад в Европе появились семена этого необыкновенного цветка, похожего на маленькое солнце. Родина этого растения — Южная Америка. Коренные жители Америки — индейцы — давно заметили, что цветок всегда повернут головой к солнцу, тянется к солнцу, и назвали его «цветок солнца», «сын солнца», «похожий на солнце». Испанцы, итальянцы, французы называют его «повёрнутый к солнцу». И у нас, русских, он считается другом солнца. Поэтому мы называем его... (*подсолнух*).

Тема. Слова-синонимы и слова-антонимы

Класс _____

Цели: *обучающие:* дать учащимся понятие о синонимах и антонимах, научить толковать значения синонимов и антонимов; *развивающие:* формировать умения определять лексическое значение слова по контексту и словарю, работать с толковым словарём, умение критически мыслить; совершенствовать культуру речи; *воспитательные:* прививать любознательность, стремление серьёзно относиться к увлечениям.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают и различают синонимы и антонимы, определяют их в толковом словаре, умеют толковать синонимы и антонимы, правильно используют их в зависимости от ситуации общения.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, толковые словари.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 384 на с. 147)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение»

- «Слово — это ...».
- «Лексикология — это ...».
- «Лексика — это ...».
- «Лексическое значение слова — это...».
- «Определить лексическое значение слова можно...».
- «Прямое значение слова...».
- «Переносное значение слова...».
- «Однозначными называют слова...».
- «Многозначными называют слова...».

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Сегодня мы должны усвоить понятия о синонимах и антонимах, научиться определять эти слова в толковом словаре.

Человек — существо разумное. Чем больше ваш словарный запас, тем ярче и выразительнее ваша речь.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Анализ отрывков из стихотворений (упр. 385 на с. 148; в парах)

2. Ознакомление с теорией (с. 148)

3. Частично-поисковая работа (упр. 386 на с. 148–149)

- ♦ Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу. Подберите ответы на вопросы из текста.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 388, 389 и 390 на с. 150; работа в группах)

2. Составление диалога с использованием синонимов (упр. 391 на с. 150; работа в парах)

3. Выполнение тренировочных упражнений
(упр. 392 и 393 на с. 151; работа в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Опрос по теме урока

- ◆ Назовите ключевые слова по учебной и речевой темам урока.
- ◆ Составьте диалог, в котором поделитесь впечатлениями о данном уроке (*работа в парах*).

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 395 на с. 151.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ

Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ◆ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Игра-упражнение «Переводчик». Кто быстрее заменит все слова в предложении (кроме служебных) синонимами.

1. Доктор прописал пациенту инъекции (*врач прописал больному уколы*).
2. Разъярённая вьюга замела тропинки (*жгучая метель завьюжила дорожки*).
3. Караульный спрятался от ливня под кровлей здания (*постовой укрылся от дождя под крышей дома*).

Игра «Шеренга». Расставьте синонимы в порядке возрастания признака.

Свирепый, жестокий, лютый, безжалостный, бессердечный, злой (враг).
Оскорбительный, обидный, резкий, грубый, бестактный (поступок).

Игра «Кто быстрее». Подобрать к словам антонимы, вы сможете отгадать слово по первым буквам новых слов.

Грязный — (*чистый*).

Искусственный — (*естественный*).

Трусливый — (*смелый*).

Мягкий — (*твёрдый*).

Грубый — (*нежный*).

Замкнутый — (*общительный*).

Слабый — (*сильный*).

Светлый — (*тёмный*).

+ ь

Ответ: честность.

Тема. Фразеологизмы. Фразеологический словарь

Класс _____

Цели: *обучающие:* дать учащимся понятие о фразеологизмах, научить толковать значение фразеологизмов; *развивающие:* развивать умения определять лексическое значение слова по контексту и словарю, работать с фразеологическим словарём, умение критически мыслить; совершенствовать культуру речи; *воспитательные:* воспитывать любознательность, любовь к русскому языку.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают, что такое фразеологизмы, определяют их значения по словарю, умеют толковать и правильно использовать их в зависимости от ситуации общения.

Тип урока: комбинированный урок.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, фразеологические словари.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 395 на с. 151)

2. Лексический практикум

- ♦ Послушайте стихотворение, выпишите антонимы, встречающиеся в тексте.

Какое над нами небо —
Высокое или низкое?
Какое над нами небо —
Далёкое или близкое?
Когда самолёт взмывает
В небо с аэродрома,
То близким небо бывает,
Как стены родного дома.

Когда со скоростью света
Ракета уходит в воздух,
Мы знаем: эта ракета
К нам приближает звёзды.
Но ежели ты без срока
В безделье живёшь и покое,
Ты видишь небо далёкое
И бесконечно чужое?

- ♦ Выразительно прочитайте отрывок из стихотворения С. Я. Маршака «Вьюга».

Вьюга снежная, пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега
Словно пух лебяжий.

Вы, проворные ткачи —
Вихри и метели, —
Дайте радужной парчи
Для косматых елей.

- ♦ Какие синонимы к названию стихотворения использует поэт? (*Пурга, вихри, метели*)
- ♦ К какой части речи они относятся?
- ♦ Выпишите синонимы и однокоренные слова. (*Напряди, пряжа*)

Методический комментарий

Следует объяснить учащимся различные оттенки значений синонимов.

Вьюга — снежная буря, сопровождаемая ветром, заставляющим снег носиться, кружиться в воздухе.

Пурга — сильная снежная буря на открытых пространствах.

Метель — снежная буря, сопровождаемая сильным ветром в одном направлении.

Все эти слова называют одно и то же явление — снежную бурю, но разными словами.

Использование синонимов в речи помогает избежать повторения одних и тех же слов, синонимы являются средством выражения смысловой связи между предложениями.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы должны усвоить понятие о фразеологизмах, научиться определять их в словаре.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Наблюдение, введение в тему (упр. 396 на с. 152)

2. Ознакомление с теорией (с. 152)

3. Частично-поисковая работа (упр. 397 на с. 152–153; в парах)

- ♦ Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу. Подберите ответы на вопросы из текста.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 398 на с. 153; работа в группах)

2. Составление диалога с использованием синонимов (упр. 399 на с. 153–154; работа в парах)

- ♦ Составьте к тексту вопросы, подберите ответы к ним.

3. Дидактическая игра «Подбери пару» (упр. 400 на с. 154; работа в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по учебной и речевой темам урока

2. Выборочно-распределительная работа (упр. 401 на с. 154; в парах)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 403 на с. 155.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия. Интерактивное упражнение «Три предложения»

- ♦ Составьте высказывание на основе трёх предложений.
 - На уроке мне было интересно...
 - У меня получилось...
 - Мне было трудно...

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Дидактическая игра «Подбери пару»

1. Повесил нос.	1. Обманывал.
2. Держать язык за зубами.	2. Приуныл.
3. Вставлять палки в колёса.	3. Помалкивать.
4. Надул губы.	4. Догонял.
5. Пускал пыль в глаза.	5. Обиделся.
6. Наступал на пятки.	6. Хвастался.
7. Втирал очки.	7. Мешать.
8. Зуб на зуб не попадает.	8. Понравился.
9. Сделал из мухи слона.	9. Надоело.
10. На зубах навязло.	10. Преувеличивал.
11. Нашёл дорогу к сердцу	11. Замёрз

Тема. В мире словарей

Класс _____

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с различными видами словарей и научить находить в тексте слова с определённым значением; *развивающие:* формировать умения определять лексическое значение слова по контексту и словарю, работать с различными видами словарей, умение критически мыслить; совершенствовать культуру речи; *воспитательные:* прививать любознательность, любовь к русскому языку.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают о различных видах словарей, находят в тексте слова с определённым значением, определяют их значение в словаре, умеют правильно использовать эти слова в зависимости от ситуации общения.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, фразеологические словари.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 403 на с. 155)

2. Практическая работа

Вариант I

1. Подберите фразеологизмы-антонимы.

Заварить кашу — ...

Наставить на путь истинный — ...

Тяжёл на подъём — ...

За чужой счёт — ...

Для справок: сбиться с пути, расхлёбывать кашу, за свой счёт, лёгок на подъём.

2. Подберите фразеологизмы-синонимы.

Не по вкусу — ...

На всех парах — ...

Дать дуба — ...

Ни рыба ни мясо — ...

Тёртый калач — ...

Для справок: ни то ни сё, стреляный воробей, не по душе, во весь дух, сыграть в ящик.

Вариант II

1. Подберите фразеологизмы-антонимы.

Гладить по шерсти — ...

Выйти из себя — ...

Надевать маску — ...

Появиться на горизонте — ...

Для справок: прийти в себя, исчезнуть с горизонта, гладить против шерсти, сбрасывать маску.

2. Подберите фразеологизмы-синонимы.

Гнуть спину — ...

Во весь дух — ...

Терять рассудок — ...

Ни бум-бум — ...

Два сапога пара — ...

Для справок: что есть силы, ни бе ни ме, сходить с ума, одного поля ягода, ломать горб.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня мы должны ознакомиться с разными видами словарей, научиться находить в тексте слова с определённым смыслом, выяснять их значение по словарям.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему (упр. 404 на с. 156)

2. Чтение и понимание текста из энциклопедического словаря юного литературоведа (упр. 405 на с. 156–157)

- ♦ Выполните задания к тексту.

**3. Ознакомление с таблицей «Виды словарей и их особенности» (с. 157–158).
Частично-поисковая работа**

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**1. Выполнение тренировочных упражнений
(упр. 409 на с. 158–159; работа в группах)**

2. Дидактическая игра «Пятый лишний» (упр. 408 на с. 158)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Опрос по теме урока

2. Составление словаря ключевых слов по учебной и речевой темам урока

3. Инсценировка диалога (в парах)

- ♦ Выясните, в каких случаях и как нужно пользоваться словарём (упр. 410 на с. 159).

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 411 на с. 159.

Подготовить и записать связный рассказ «В мире словарей».

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

СИНОНИМЫ

(лексическая сказка)

За морями, за лесами, за высокими горами в стране принцессы Лексики, в городе слов жили добрые жители: существительные, глаголы и много других слов. Жили они, не тужили. В будние дни работали на фабрике: составляли предложения, тексты, издавали книги, газеты. А в выходные всегда ходили в гости к своим друзьям.

Однако были слова, у которых не было друзей, жили они одиноко и весь выходной день проводили дома, сидя у окна и глядя на чужое веселье.

С виду они были разные. Но у них были общие интересы, и им нравилось одно и то же. Они часто видели друг друга, но познакомиться боялись.

Узнала принцесса Лексика, что много несчастных, одиноких слов в её стране, и приказала им всем явиться во дворец.

В назначенный день и час собралось много слов на площади перед дворцом. Вышла к ним принцесса и сказала: «Отныне повелеваю всем словам с близким значением жить в дружбе и согласии. Пусть они помогают друг другу и называются синонимами».

Обрадовались слова, стали искать себе пару. И вот уже идут, держась за руки, Актёр и Артист, Ученик и Школьник. А как вы думаете, правильно ли эти слова подобрали себе пару?

Тема. Контрольная работа № 2 по темам «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание. Лексикология»

Цели: *обучающие:* обобщить и систематизировать знания, умения и навыки учеников по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание. Лексикология»; углубить знания по теме и систематизировать их, подготовиться к контрольной работе; *развивающие:* развивать память, связную письменную речь; *воспитательные:* воспитывать прилежание, аккуратность при выполнении письменных заданий.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, разноцветные карточки-сигналы.

Тип урока: урок систематизации и обобщения, контроля знаний, умений и навыков.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Тема нашего урока — «Обобщение и систематизация знаний по темам «Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание. Лексикология»».

Мы повторим и систематизируем изученные теоретические сведения по данной теме, научимся использовать их при выполнении теоретических и письменных заданий. Это поможет вам успешно выполнить контрольную работу на следующем уроке.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Лексическая разминка (упр. 412 на с. 160)

2. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему (упр. 413 на с. 161; работа в группах)

3. Дидактическая игра «Подбери пару» (упр. 414 на с. 161)

4. Составление связного высказывания по заданной ситуации (упр. 417 на с. 162; работа в группах)

IV. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Инструктаж по выполнению работы

2. Осложнённое списывание (упр. 418 на с. 162–163)

3. Перевод текста с украинского языка на русский (упр. 420 на с. 163)

- ♦ Запишите переведённый текст, выделите графически все изученные орфограммы.

4. Выполнение тестовых заданий (см. дополнительный материал к уроку)

V. РЕФЛЕКСИЯ

Беседа

- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке? Поднимите зелёный кружок.
- ♦ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ♦ Кто не справился с работой? Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 415 на с. 160–161. Прочитать текст. Подготовить его пересказ. Выполнить задания к тексту.

VII. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

1. Тесты

Вариант I

I уровень (9 баллов)

1. В каком слове ударение падает на первый слог:
а) пальто;
б) иней;
в) портфель?
2. В каком слове пропущена буква Т:
а) завис..ливый;
б) прекрас..ный;
в) чудес..ный?
3. В каком слове нужно писать Ъ:
а) в..юга;
б) сер..ёзный;
в) об..явить?
4. В каком слове нужно писать букву И:
а) ц..плёнок;
б) ш..рстяной;
в) расш..рять?
5. Лексикология изучает:
а) звуки речи;
б) словарный состав языка;
в) правописание слов.
6. Значение какого слова определено неверно:
а) коллекция — собрание однородных предметов;
б) ветеринар — специалист, лечащий животных;
в) лазурный — оранжевого цвета?
7. В каком ряду слова являются синонимами:
а) подарок — дар;
б) поэт — скульптор;
в) одеться — раздеться?
8. В каком ряду слова являются антонимами:
а) тепло — жар;
б) милосердие — бессердечность;
в) одобрять — хвалить?
9. В каком словосочетании слова употреблены в переносном значении:
а) цветущий сад;
б) заснувший ребёнок;
в) потерянный взгляд?

2. Списывание

II уровень (3 балла)

- ♦ Спишите текст, графически выделите изученные орфограммы.

Приближалось ненастье. Всё стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождём листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мокрый цыплёнок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили пёрышки и уселись на жёрдочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах.

(57 слов)

Ключи

К варианту I. 1 — б); 2 — а); 3 — в); 4 — в); 5 — б); 6 — в); 7 — а); 8 — б); 9 — в).

К варианту II. 1 — а); 2 — а); 3 — б); 4 — в); 5 — а); 6 — в); 7 — а); 8 — в); 9 — б).

Вариант II

I уровень (9 баллов)

1. В каком слове ударение падает на первый слог:
а) звёзды;
б) дороженька;
в) алфавит?
2. В каком слове пропущена буква Т:
а) грус..ный;
б) древес..ный;
в) ужас..ный?
3. В каком слове нужно писать Ь:
а) под..езд;
б) об..явление;
в) п..ёт?
4. В каком слове нужно писать букву И:
а) ш..пот;
б) ц..ган;
в) ш..рокий?
5. Лексическое значение слова — это:
а) то, что слово обозначает;
б) то, из каких частей состоит слово;
в) признаки слова как части речи.
6. Значение какого слова определено неверно:
а) сувенир — памятный подарок;
б) фауна — животный мир;
в) брошюра — большая книга?
7. В каком ряду слова являются синонимами:
а) просить — требовать;
б) спрятаться — появиться;
в) очаровывать — отталкивать?
8. В каком ряду слова являются антонимами:
а) многословный — говорливый;
б) равнодушный — безразличный;
в) дружелюбно — враждебно?
9. В каком словосочетании слова употреблены в переносном значении:
а) громкий крик;
б) громкое дело;
в) громкий выстрел?

Тема. Тема и основная мысль текста

Цели: *обучающие:* формирование общего понятия о тексте на основе осознания его основных признаков и исследовательской деятельности учащихся, научить определять тему и основную мысль текста; *развивающие:* развивать умение критически мыслить; *воспитательные:* прививать бережное отношение к природе; формировать эстетический вкус детей.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают смысл понятий «текст», «тема» и «основная мысль»; правильно определяют тему и основную мысль текста.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

Работа со стихотворением М. А. Дудина

Берегите Землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стебле повилики,
На тропинке солнечные блики,
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите Землю! Берегите!..

Вопросы и задания

- ♦ Прочитайте стихотворение выразительно, выделяя голосом те слова в тексте, на которые падает логическое ударение.
- ♦ Объясните лексические значения непонятных слов: *зенит*, *повилика*, *жито*.

Словарная работа

Зенит — высшая степень, вершина чего-нибудь.

Повилика — сорное растение без листьев и корней, обвивающее своим нитевидным стеблем другие растения.

Жито — всякий хлеб в зерне или на корню.

Беседа

- ♦ О чём это стихотворение?
- ♦ Какие чувства оно вызывает у вас?
- ♦ Назовите авторов, которые пишут о природе и о «братьях наших меньших».

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цель этого урока — научиться определять тему, более детально ознакомиться с основной мыслью текста. Сегодня на уроке мы проанализируем, сравним тексты. В процессе анализа текста очень важно определить тему текста и понять авторскую мысль: в чём убеждает читателя автор текста. Если сказать по-другому, авторская мысль отражается в основной мысли.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Усвоение речеведческого материала по теме, основной мысли текста: выразительное чтение стихотворения Ф. И. Тютчева (упр. 421 на с. 163)

- ♦ Ответьте на вопросы к тексту.

2. Ознакомление с правилом на с. 164

3. Усвоение понятия «текст» (упр. 422 на с. 164)

- ♦ Прочитайте две записи и попробуйте определить, чем они отличаются. Какая из записей является текстом? Ответ аргументируйте.

4. Конструирование текстов (упр. 423 на с. 164; работа в группах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 424 на с. 164–165; работа в парах)

2. Самостоятельная работа (упр. 427 на с. 166)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Беседа

- ♦ Что такое текст?
- ♦ Что является темой текста?
- ♦ Что такое основная мысль текста?
- ♦ Что должен отражать заголовок текста?

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 428 на с. 166.

Дополнительное задание: выучить 2 скороговорки.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивный приём «Микрофон»

- ♦ В начале урока мы поставили две цели: первая — узнать, что такое текст; вторая — попробовать себя в роли учёных-историков. Как вы думаете, всё ли у нас получилось?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Работа над текстом

- ♦ Прочитайте текст по цепочке. Выполните задания.

Книги на Руси начали печатать более четырёх веков назад, а до этого их переписывали от руки.

Сначала текст писали сплошь, не разделяя на слова и предложения. Начало повествования летописец открывал большой красной, замысловато разрисованной, красивой буквой, которую выписывал с небольшим отступом от левого края страницы. Такие буквы иногда и теперь вы видите в книгах. Красная буква (а слово *красный* раньше означало *красивый*) и дала жизнь выражению *писать с красной строки*.

Красная строка — отступ в начале строки, с помощью которого выделяют каждую новую часть.

Абзац в первоначальном значении своём — то же, что и красная строка.

- ♦ Докажите, что это текст.
- ♦ Определите тему текста.
- ♦ Как бы вы назвали этот текст?
- ♦ В тексте выделено несколько красных строк. Как мы их называем?

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Дата _____

УРОК № 49

Класс _____

Тема. Диалог. Составление диалогов

Цели: *обучающие:* обучать составлению диалогов в соответствии с темой и целью высказывания; *развивающие:* развивать умение критически мыслить, культуру речи; *воспитательные:* воспитывать стремление соблюдать речевой этикет в высказываниях; формировать эстетический вкус детей.

Прогнозируемые результаты: учащиеся составляют диалоги в соответствии с темой и целью высказывания.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Речевая разминка: выразительное чтение с комментированием (упр. 429 на с. 166)

2. Беседа

- ♦ Что такое текст?
- ♦ Что является темой текста?
- ♦ Что такое основная мысль текста?
- ♦ Что должен отражать заголовок текста?

3. Повторение сведений о речевом этикете (упр. 430 на с. 167)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Вспомните строки из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»: «Вмиг по речи распознали, что царевну принимали...». А. С. Пушкин очень точно заметил, что о человеке можно рассказать по его речи. Об этом же говорил один из героев античной трагедии Еврипида: «Из уст безвластных и вельможных уст одна и та же речь звучит различно». Действительно, можно изменить причёску, полностью обновить гардероб и даже сменить жилище, а собственная речь, её индивидуальные особенности остаются с нами всегда. Именно речь «выдаёт» нас. По речи судят о культуре и образованности человека, о его характере и темпераменте.

Очень важным аспектом речи является ежедневное поведение человека в общении с другими людьми, его способность разговаривать учтиво, вежливо, то есть соблюдая правила речевого этикета.

Русский речевой этикет необыкновенно богат. Он включает огромное количество слов и выражений, которые можно использовать в самых разнообразных речевых ситуациях. Каждый человек должен знать эти этикетные формулы и уметь правильно использовать их в своей речи.

Поэтому цель нашего урока: учиться применять этикетные формулы в различных речевых ситуациях. Итак, позвольте пригласить вас, друзья, к разговору о речевом этикете.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Усвоение речеведческого материала (упр. 431 на с. 167)

- ♦ Ответьте на вопросы к тексту.

2. Составление диалога по заданной ситуации (с. 167; работа в парах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 433 на с. 168; работа в парах)

2. Самостоятельная работа (упр. 432 на с. 168)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Выполнение творческого задания (упр. 434 (Б) на с. 168)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 435 (А, Б) на с. 168–169.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивный приём «Микрофон»

- ♦ Ребята, мы с вами в начале урока поставили две цели: первая — научиться составлять диалог; вторая — использовать при этом этикетные формулы. Как вы думаете, всё ли у нас получилось?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Олимпийские игры пришли к нам из глубокой древности.

Считается, что первые игры проводились в 776 году до нашей эры в греческом городе Олимпии на берегу реки Алфей. Их проводили один раз в четыре года.

В состязаниях могли участвовать только свободнорождённые греки. Рабов и женщин к соревнованиям не допускали. Участники Игр должны были, готовясь к выступлениям, 10 месяцев тренироваться вне Олимпии, затем 1–2 месяца в Олимпии.

На время проведения Игр в Греции объявлялся священный мир, который строго соблюдался.

Греческие атлеты состязались в беге, прыжках, метании копья, диска, борьбе, кулачном бою, гонках на колесницах.

Перед состязаниями каждый атлет давал клятву соблюдать правила честной спортивной борьбы.

Более 11 веков в Олимпии проводились общегреческие игры.

Победителя встречал весь город. В городской стене делали пролом, куда на колеснице въезжал победитель, пролом в тот же день заделывали, чтобы олимпийская победа вошла в город и никогда его не покидала.

В 394 г. н. э. римский император Феодосий I издал указ, запрещающий дальнейшее проведение Олимпийских игр.

Император принял христианство и решил искоренить антихристианские игры, прославляющие языческих богов.

Возобновились игры в 1896 году в Греции. В их возрождении большую роль сыграл французский общественный деятель Пьер де Кубертен.

Он считал, что идеи олимпийского движения вдохнут в человечество «дух свободы, мирного соревнования и физического совершенствования», будут способствовать культурному сотрудничеству народов планеты.

- ♦ Докажите, что это текст.
- ♦ Определите тему текста.
- ♦ Как бы вы назвали этот текст?
- ♦ В тексте выделено несколько красных строк. Как мы их называем?

Тема. Текст. Структура текста

Цели: *обучающие:* закреплять общее понятие о тексте на основе осознания его основных признаков и исследовательской деятельности учащихся, научить определять структуру текста; *развивающие:* развивать познавательный интерес, творческую активность, логическое мышление и внимание обучающихся; формировать умение критически мыслить; *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к животным; формировать эстетический вкус детей.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают понятия «текст», «тема» и «основная мысль», правильно определяют тему, основную мысль и структуру текста.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Беседа

- ♦ Закончите предложения

1. Текст — это...
2. Текст имеет...
3. По заглавию можно определить...
4. Части текста должны располагаться в следующем порядке...
5. Предложения в тексте должны следовать в строгом порядке...

2. Орфографический практикум (упр. 436 на с. 170)

- ♦ Выпишите выделенные слова. Объясните правописание этих слов. Какое правило вы использовали?

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цель нашего урока — продолжить формирование понятия о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа с учебником (упр. 437 на с. 170–171)

- ♦ Ответьте на вопросы к тексту.

2. Ознакомление с теоретическим материалом (с. 171)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 438 на с. 171–172; работа в парах)

- ♦ Выполните задания к тексту.

2. Самостоятельная работа (упр. 439 на с. 172; работа в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Редактирование текста упр. 440 на с. 172–173

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ♦ Выполнить упр. 442 (А, Б, В) на с. 173–174.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«На уроке я узнал...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

1. Задание для введения в тему

- ♦ Перед вами, ребята, две записи. Прочитайте их. Что интересного заметили и что можете сказать?

1. Кит — огромное млекопитающее. Млекопитающее — это животное, которое вскармливает детёнышей своим молоком. Молоко — полезный продукт. Многие продукты нужно хранить в холодильнике, иначе они испортятся. При отравлении продуктами обратиться к врачу.

2. Самое большое животное в мире — кит. Сам громадный, а глотка маленькая. Китовая пасть словно перегорожена множеством роговых пластинок с бахромой по краям — китовым усом. Наберёт кит полную пасть воды, потом её через ус процедит. Вода выльется, а рачки и мелкие рыбёшки останутся. Кит, хоть и живёт в воде, вовсе не рыба, а зверь — млекопитающее. И дышат киты, как все звери, воздухом.

- ♦ Согласитесь ли вы с утверждением, что перед вами два текста? Почему? Обоснуйте свой ответ. (*Текстом является только вторая запись, так как предложения там связаны по смыслу и имеют общую тему.*)
- ♦ Выразительно прочитайте текст. Выполните задания по карточкам.

ПЛОХО

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький, взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!
- А что стыдно! Мы ничего не делали! — удивились мальчики.
- Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

(В. А. Осеева)

- ♦ Что заставило женщину отогнать собаку?
- ♦ Чему удивились мальчики?
- ♦ Верно ли сделала замечание женщина?
- ♦ А как бы вы поступили? Почему?
- ♦ Смогли бы вы сделать замечание о неправильном поступке незнакомому человеку?

2. Нахождение признаков текста

(Учитель сообщает, какими признаками должен обладать текст, в процессе разбора текста учащиеся находят названные признаки.)

1. Заглавие.
2. В заглавии прямо или косвенно должна отражаться тема (то, о чём говорится в тексте), основная мысль (то, в чём убеждает вас автор).
3. Начало.
4. Тема и основная мысль раскрываются на протяжении текста. Как правило, текст состоит из трёх частей: I. Вступление. II. Основная часть. III. Заключение. (*Именно в заключении присутствует элемент конца текста.*)
5. Конец текста.
6. Все части связаны между собой по смыслу и по строению.
7. Текст имеет композиционную завершённость (в начале текста мы оттолкнулись от названия «Плохо», в конце текста в речи героини опять звучит это слово — «плохо». Именно оно является ключевым (главным) в раскрытии поведения ребят).

Тема. Членение текста на абзацы

Цели: *обучающие:* закрепить общее понятие о тексте на основе осознания его основных признаков и исследовательской деятельности учащихся, научить членить текст на абзацы; *развивающие:* развивать познавательный интерес, творческую активность, логическое мышление и внимание обучающихся, формировать умение критически мыслить; *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к животным; формировать эстетический вкус детей.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают понятия «текст», «тема» и «основная мысль»; правильно определяют тему, основную мысль и структуру текста; правильно разделяют текст на абзацы.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Беседа

- ♦ Что такое текст?
- ♦ Что является темой текста?
- ♦ Что такое основная мысль текста?
- ♦ Что должен отражать заголовок текста?

2. Орфографический практикум: письмо по памяти

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цель нашего урока — продолжить формирование понятия о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений, научиться членить текст на абзацы.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа с учебником (упр. 444 на с. 175)

- ♦ Ответьте на вопросы к тексту.

2. Ознакомление с теоретическим материалом (упр. 445 на с. 175)

3. Составление плана текста (упр. 444 на с. 175)

4. Зрительный диктант (упр. 447 на с. 176)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 448 на с. 176; работа в парах)

- ♦ Выполните задания к тексту.

2. Самостоятельная работа (упр. 449 на с. 176; в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление диалогов (упр. 450 на с. 176; работа в парах)

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ♦ Выполнить упр. 451 на с. 176–177.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение;
«На уроке я узнал ...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Редактирование текста

- ♦ Найдите пять орфографических ошибок и спишите текст в исправленном виде, разделяя его на абзацы.

СОЛОВЬИ

Соловьи прилетают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самцы. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролёт. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьёв в клетках. Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей. Теперь я хожу слушать соловьёв в рощу. Как прекрасно они поют на восходе солнца!

(62 слова)

(По И. С. Соколову-Микитову)

Ответ: прилЕтают, самцЫ, цЕнились, рощУ, прекраСНО.

- ♦ Отредактируйте запись так, чтобы получился текст.

ОЛЬХА

Длинные серёжки её покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка жёлтой пыльцы. Первой из деревьев зацветает ольха. Пыльца очень лёгкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния. Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. Семена ольхи любят чечётки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами. Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озёр, в лесах.

(68 слов)

Лингвистическая сказка

КАК ПОЯВИЛАСЬ МИКРОТЕМА?

Однажды три богатыря ехали на лошадях. Это были части одного текста. Но они не знали, как соединить части в единый текст. Как бы богатыри части текста ни переставляли, ничего не получалось.

Огорчённые, выехали они на дорогу и увидели огромный камень-указатель. На нём было написано: налево пойдёшь — тему текста найдёшь, направо пойдёшь — основную мысль найдёшь, прямо пойдёшь — микротему найдёшь. Богатыри решили узнать, что такое микротема. Они поехали прямо и увидели пещеру, в которой жил старец.

Старец поинтересовался, что привело к нему богатырей. Они объяснили ему, что им надо составить единый текст, и старец попросил их прочитать части текста. Когда богатыри прочитали, то старец расставил части текста по порядку. Он сказал, что в каждом вашем маленьком тексте микротемы, а если составить их по порядку, получится текст. Богатыри поблагодарили старца и радостные поехали домой. Ведь они теперь знали, что такое микротема.

Тема. *Аудирование.* Составление плана по прослушанному тексту

Цели: *обучающие:* закрепить общее понятие о тексте на основе осознания его основных признаков и исследовательской деятельности учащихся; научить составлять план по прослушанному тексту; *развивающие:* развивать познавательный интерес, творческую активность, логическое мышление и внимание обучающихся; *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают понятия «текст», «тема» и «основная мысль»; правильно определяют тему, основную мысль и структуру текста; правильно разделяют текст на абзацы; умеют составлять план по прослушанному тексту.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Беседа

- ♦ Что такое текст?
- ♦ Что является темой текста?
- ♦ Что такое основная мысль текста?
- ♦ Что должен отражать заголовок текста?
- ♦ Что вы знаете о красной строке? Как её называют по-другому?

2. Орфографический практикум (упр. 452 на с. 177–178)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цели нашего урока — продолжить формировать понятие о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений, научиться составлять план по прослушанному тексту.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа с учебником (упр. 453 на с. 178)

- ♦ Ответьте на вопросы к тексту.

2. Выполнение творческого задания (упр. 454 на с. 178)

3. Ознакомление с теоретическим материалом (упр. 455 на с. 178–179)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 457 на с. 179; работа в парах)

- ♦ Выполните задания к тексту.

2. Самостоятельная работа (упр. 458 на с. 179–180; в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление диалогов (упр. 459 на с. 180; работа в парах)

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 461 на с. 176–181.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«На уроке я узнал ...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ♦ Прослушайте текст, составьте к нему план.

В ПОЛЁТЕ

Ковёр-самолёт отлично сохранился. Старт был дан в саду при полном отсутствии публики. Хоттабыч взял Вольку за руку и поставил его рядом с собой на самой середине ковра. Старик с минутку подумал, производя какие-то сложные вычисления на пальцах. Потом он выдрал из бороды несколько волосков, половинку одного из них оторвал и выбросил как лишнюю, а на остальные подул и произнёс, закатив глаза, заклинание. Ковёр выпрямился, стал плоским и твёрдым, как лестничная площадка, и стремительно рванулся вверх, увлекая на себе Хоттабыча и Вольку. Ковёр поднялся выше самых высоких домов. Вечерняя темнота окутала город, а здесь, наверху, ещё виден был багровый солнечный диск, медленно оседавший за горизонт. Ковёр лёг на курс, продолжая одновременно набирать высоту. Хоттабыч величественно уселся, поджав под себя ноги и придерживая рукой шляпу. Волька кое-как устроился, вытянув ноги вдоль ковра. К этому времени ковёр вошёл в полосу облаков. Ковёр, кисти ковра, Волькина одежда и всё находившееся в его карманах набухло от сырости.

— У меня есть предложение, — сказал Волька, щёлкая зубами. — Я предлагаю набрать высоту и вылететь из полосы тумана.

— С любовью и удовольствием, любезный Волька!

Ковёр, хлюпая набрякшими кистями, тяжело взмыл вверх, и вскоре над ними уже открылось чистое тёмно-синее небо, усеянное редкими звёздами, а под ними покоилось белоснежное море облаков с застывшими округлыми волнами. Теперь наши путешественники уже больше не страдали от сырости. Теперь они страдали от холода. Хоттабыч прикрыл свернувшегося калачиком Вольку неведомо откуда появившимся халатом. Волька уснул и проснулся часа через два, когда ещё было совсем темно. Его разбудили стужа и какой-то тихий мелодичный звон, походивший на звон ламповых хрустальных подвесков. Это звенели сосульки на бороде Хоттабыча и обледеневшие кисти ковра. Вообще же весь ковёр покрылся противной, скользкой ледяной коркой. Это отразилось на его лётных качествах и в первую очередь — на скорости полёта. Кроме того, теперь при самом незначительном вираже этого сказочного средства передвижения его пассажирам угрожала смертельная опасность свалиться в пропасть. А тут ещё начались бесчисленные воздушные ямы. Волька и Хоттабыч невыносимо страдали от качки, головокружения, холода и страха. Старик долго крепился, но после одной особенно глубокой воздушной ямы пал духом и робко начал:

— О отрок, подобный отрезку луны, одно дело было забросить твоего друга в Бенэм — для этого потребовалось ровно столько времени, сколько нужно, чтобы сосчитать до десяти, совсем другое дело — лететь на ковре-самолёте. Не повернуть ли нам обратно, чтобы не превратиться в кусочки льда?

— И оставить товарища в беде? Ну, знаешь, Хоттабыч, я тебя просто не узнаю!

Волька опять уснул, но через некоторое время Хоттабыч разбудил его.

— О Волька! — радостно закричал он. — Нам незачем лететь в Бенэм. Я уже снова умею расколдовывать. Я вспомнил забытое своё мастерство.

(По Л. И. Лагину)

Тема. Средства связи предложений в тексте

Цели: *обучающие:* закрепить общие понятия о тексте на основе осознания его основных признаков; учить определять средства связи предложений в тексте; *развивающие:* развивать познавательный интерес, творческую активность, логическое мышление и внимание обучающихся; *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к миру увлечений, стремление к здоровому образу жизни.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают понятия «текст», «тема» и «основная мысль»; правильно определяют тему, основную мысль и структуру текста; правильно разделяют текст на абзацы; умеют определять средства связи предложений в тексте.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Беседа

- ♦ Что такое план текста?
- ♦ С помощью чего можно формулировать пункты плана текста?
- ♦ Для чего нужно уметь составлять план текста?
- ♦ Что должен отражать заголовок текста?
- ♦ Что вы знаете о красной строке? Как её называют по-другому?

2. Орфографический практикум: списывание (упр. 462 на с. 181)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Цели нашего урока — продолжить формировать понятие о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений, научиться определять средства связи предложений в тексте.

Очень часто для выражения мысли бывает недостаточно одного предложения, особенно, если говорящему нужно эту мысль доказать, подробно разъяснить, подтвердить примерами и т. д. В таких случаях люди строят развёрнутые высказывания — тексты, состоящие из нескольких, чаще всего — из многих предложений. Как слова в предложении, так и предложения в тексте связаны по смыслу и располагаются в определённой последовательности.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Ознакомление с теоретическим материалом (с. 182)

2. Выполнение творческого задания (упр. 464 на с. 182)

3. Редактирование текста (упр. 465 на с. 182; работа в группах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 468 на с. 184; работа в парах)

- ♦ Выполните задания к упражнению.

2. Составление плана текста (упр. 459 на с. 180; работа в парах)

3. Самостоятельная работа (упр. 469 на с. 184; работа в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 471 на с. 184.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Было ли вам интересно на уроке?
- ♦ Сумели ли вы приобрести новые знания и умения на уроке?
- ♦ Сумели ли вы применить свои знания?
- ♦ Какой отметкой вы бы оценили свою работу на уроке?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ♦ Составьте из приведённых предложений текст. Какие средства связи вы использовали?
 1. А бедные люди часто совсем не получали соли.
 2. За столом солонка стояла около хозяина.
 3. Вот почему до наших дней сохранилось слово «пересолить» в смысле «перестараться».
 4. Особенно старался хозяин перед богатым гостем.
 5. Когда-то на Руси соль была очень дорогой.
 6. Больше сыпал тому, кого уважал.
 7. От этого появилось выражение *несолоно хлебавши*, которое означает «уйти, не получив ожидаемого».
 8. Он сам сыпал соль гостям.
 9. И нередко пересаливал.

Тема. Чтение. Логическое содержание текста

Цели: *обучающие:* закрепить общее понятие о тексте на основе осознания его основных признаков; учить определять логическое содержание текста; *развивающие:* развивать познавательный интерес, творческую активность, логическое мышление и внимание обучающихся; *воспитательные:* воспитывать стремление быть скромным, трудолюбивым, настойчивым.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают понятия «текст», «тема» и «основная мысль»; правильно определяют тему, основную мысль и структуру текста; правильно разделяют текст на абзацы; умеют определять логическое содержание текста.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Беседа

- ♦ Что такое план текста?
- ♦ С помощью чего можно формулировать пункты плана текста?
- ♦ Для чего нужно уметь составлять план текста?
- ♦ Что должен отражать заголовок текста?
- ♦ Что вы знаете о красной строке? Как её называют по-другому?

2. Орфографический практикум: списывание (упр. 462 на с. 181)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Цели нашего урока — продолжить формировать понятие о связанном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений, научиться определять средства связи предложений в тексте, логическое содержание текста.

Очень часто для выражения мысли бывает недостаточно одного предложения, особенно, если говорящему нужно эту мысль доказать, подробно разъяснить, подтвердить примерами и т. п. В таких случаях люди строят развёрнутые высказывания — тексты, состоящие из нескольких, чаще всего — из многих предложений. Такие тексты имеют логическое содержание.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Словарная работа (с. 185)

2. Выполнение творческого задания (упр. 473 на с. 185)

3. Коллективная работа с текстом (упр. 474 на с. 185–186; в группах)

- ♦ Выполните задания к тексту.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Развитие речи

- ♦ Составьте диалог (упр. 475 на с. 186; работа в парах)
- 2. Составление плана текста (упр. 476 на с. 186–187; работа в парах)
- 3. Самостоятельная работа (упр. 477 на с. 187; в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Редактирование текста (упр. 478 на с. 187–188; работа в группах)

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 481 на с. 188.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Было ли вам интересно на уроке?
- ♦ Сумели ли вы приобрести новые знания и умения на уроке?
- ♦ Сумели ли вы применить свои знания?
- ♦ Какой отметкой вы бы оценили свою работу на уроке?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ♦ Составьте и запишите связный текст (3–4 предложения) по данному началу. Используйте слова для справок, которые помогут передать логическую последовательность мысли.

Скромность, трудолюбие, умение дружить — это такие качества, которые...

Слова для справок: прежде всего, потому что, кроме того, поэтому.

Тема. Письмо. Письменное изложение

Цели: *обучающие:* научить писать изложение; *развивающие:* развивать познавательный интерес, творческую активность, логическое мышление и внимание обучающихся; *воспитательные:* воспитывать любовь к животным.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают понятия «текст», «тема» и «основная мысль»; правильно определяют тему, основную мысль и структуру текста; правильно разделяют текст на абзацы; умеют определять логическое содержание текста; умеют письменно излагать прослушанный текст.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок контроля знаний, умений и навыков; развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Беседа

- ♦ Что такое план текста?
- ♦ С помощью чего можно формулировать пункты плана текста?
- ♦ Для чего нужно уметь составлять план текста?
- ♦ Что должен отражать заголовок текста?
- ♦ Что вы знаете о красной строке? Как её называют по-другому?

2. Орфографический практикум: списывание (упр. 462 на с. 181)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цели нашего урока — продолжить формировать понятие о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений, научиться писать изложение прослушанного текста.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Выразительное чтение в лицах и пересказ (упр. 483 на с. 189–190)

2. Выполнение творческого задания (упр. 484 на с. 190)

3. Коллективная работа с текстом (упр. 485 на с. 190–191; работа в группах)

- ♦ Выполните задания к тексту.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Творческое задание: написание изложения по плану

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 489 на с. 191.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Было ли вам интересно на уроке?

- ♦ Сумели ли вы приобрести новые знания и умения на уроке?
- ♦ Сумели ли вы применить свои знания?
- ♦ Какой отметкой вы бы оценили свою работу на уроке?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Словарно-орфографическая работа

1. Отгадывание загадок

- ♦ Запишите отгадки в тетрадь, обозначьте орфограммы, поставьте ударения.

1) На привале нам помог:
Суп варил, картошку пёк.
Для похода он хорош,
Да с собой не понесёшь.
(Костёр)

2) Детвора до сентября
Уезжает в... (лагеря).

3) Синоним к слову «друг». (Товарищ)

4) Синоним к слову «дети». (Ребята)

2. Игра «Угадай словечко»

¹ К						А	
² К							Ш
³ Р					О	К	
⁴ П						Т	

1. Произведение живописи в красках на холсте, дереве, листе бумаги. (Картина)

2. Палочка волшебная
Есть у меня, друзья,
Палочкою этой
Могу построить я
Башню, дом и самолёт,
И большущий пароход!
(Карандаш)

3. Изображение предмета, сделанное карандашом, красками, углём и т. д.
(Рисунок)

4. Если видишь, что с картины
Смотрит кто-нибудь на нас,
Или принц в плаще старинном,
Или в робе верхолаз,
Лётчик или балерина,
Или Колька, твой сосед,
Обязательно картина
Называется... (портрет).
(А. С. Кушнер)

- ♦ Запишите отгадки в тетрадь; подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить, поставьте ударение.

Тема. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания

Цели: *обучающие:* углубить имеющиеся у учащихся знания об основных признаках предложения; ознакомить с типами предложений по цели высказывания (повествовательными, вопросительными и побудительными), интонационно правильно произносить повествовательные и побудительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации; *развивающие:* развивать умение различать предложения по цели высказывания и использовать их в речи; *воспитательные:* воспитывать стремление быть грамотным.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают основные признаки предложения, типы предложений по цели высказывания, умеют различать предложения по цели высказывания и использовать их в речи.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, опорная схема «Типы предложений по цели высказывания».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Словарный диктант

1. Бегом, звезда, китовый, лосиный, насолить, переломить, разговаривать, раздевалка, смягчение, увядать.

♦ Какую орфограмму вы заметили во всех словах? (*Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.*)

2. Акварель, вестибюль, делегат, капитан, обаяние, регулировать, стадион, тренировать, фестиваль, центнер.

♦ Какую орфограмму заметили во второй части диктанта?

2. Беседа

♦ Вспомните, что вы узнали о предложении на уроках украинского языка?

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цели нашего урока — углубить знания об основных признаках предложения; познакомиться с типами предложений по цели высказывания (повествовательными, вопросительными и побудительными), научиться различать предложения по цели высказывания и использовать их в речи.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Ознакомление с правилом (с. 192)

2. Практическая работа (упр. 491 на с. 192)

3. Ознакомление с таблицей «Типы предложений по цели высказывания» (упр. 492 на с. 193)

4. Работа с опорной схемой «Типы предложений по цели высказывания» (см. «Дополнительный материал к уроку»)

5. Творческое задание (работа в группах)

♦ Подберите свои примеры предложений, различных по цели высказывания.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Тренировочные упражнения (упр. 493 на с. 193)
2. Работа по развитию навыков построения предложений (упр. 494 на с. 193; в группах)
3. Развитие речи: чтение-понимание текста (упр. 496 на с. 193–194)
4. Выразительное чтение (упр. 497 на с. 194)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока
 2. Составление высказывания на лингвистическую тему (работа в группах)
- ♦ Подготовьте небольшое высказывание — характеристику предложения:
 - 1-я группа — повествовательного;
 - 2-я группа — вопросительного;
 - 3-я группа — побудительного.

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 499 на с. 194–195.

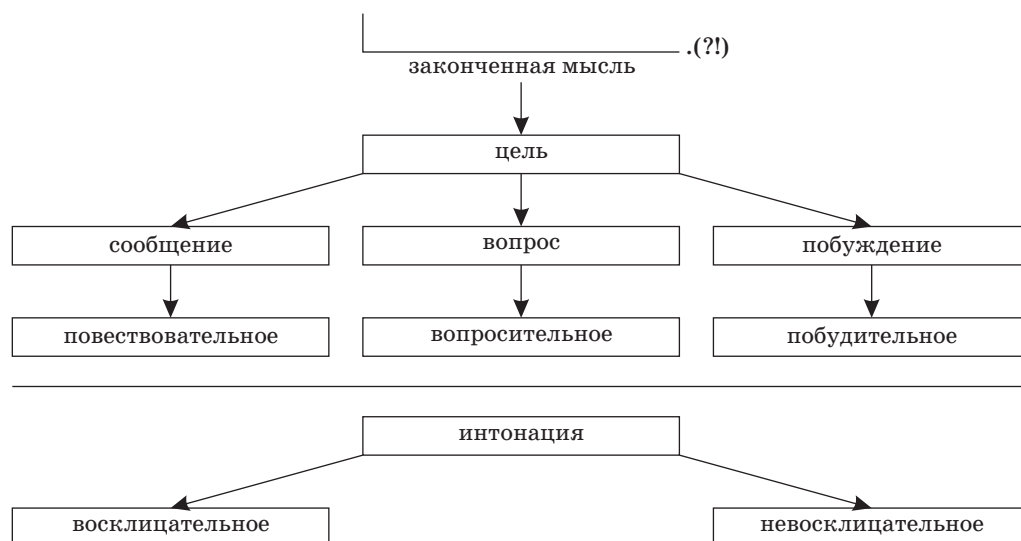
VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«На уроке я узнал ...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Схема «Типы предложений по цели высказывания»



Запись предложений под диктовку. Наблюдение над интонацией повествовательного и побудительного характера

1. Шумят ручьи! Блестят ручьи! (Е. А. Баратынский)
2. С каждым часом ночь холодней. (К. Г. Паустовский)
3. Расскажи мне сказку про лисичку!
4. Тонкий туман стоит над жёлтыми полями.

Тема. Предложения с эмоциональной окраской (восклицательные). Средства выразительности устной речи

Цели: *обучающие:* дать учащимся понятие о восклицательном предложении; об употреблении восклицательного знака; *развивающие:* развивать умения распознавать предложения по интонации и правильно их читать; *воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к природе.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают о восклицательном предложении, об употреблении восклицательного знака; умеют распознавать предложения по интонации и правильно их читать.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, опорная схема «Типы предложений по цели высказывания».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Словарный диктант

- ♦ Поставьте ударения, подчеркните орфограммы.

Удивление, грамота, диво, благословить, долина, жюри, салют, рапорт, изредка, беседа, вскоре, вдвоём, герб, флаг, гимн.

2. Беседа

- ♦ Что такое предложение?
- ♦ Для чего служат предложения? (*Предложения служат для того, чтобы сообщить, спрашивать, выразить просьбу, совет, приказание.*)
- ♦ Используя опорную схему «Типы предложений по цели высказывания», расскажите о типах предложений по цели высказывания.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цели нашего урока — углубить знания об основных признаках предложения; узнать о восклицательном предложении, об употреблении восклицательного знака; научиться распознавать предложения по интонации и правильно их читать.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа с таблицей о видах предложений

Типы предложений по цели высказывания

Вид предложения по цели высказывания	Вид предложения по эмоциональной окраске	Знаки препинания	Примеры
Повествовательное	Невосклицательное	.	Скворцы прилетели.
	Восклицательное	!	Скворцы прилетели!
Вопросительное	Невосклицательное	?	Скворцы прилетели?
	Восклицательное	?!	Скворцы прилетели?!
Побудительное	Невосклицательное	.	Прилетайте, скворцы, поскорей.
	Восклицательное	!	Прилетайте, скворцы, поскорей!

2. Развитие умений учащихся распознавать повествовательное восклицательное и побудительное восклицательное предложения (упр. 500 на с. 195)

- ♦ Выполните задания к упражнению.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 501 на с. 196)

2. Работа над развитием речи: чтение-понимание текста (упр. 502 на с. 196–197)

3. Работа над культурой речи (упр. 504, 505 на с. 197–198)

- ♦ Выразительно прочитайте предложения с различной эмоциональной окраской.

4. Чтение-понимание текста (упр. 506 на с. 198)

5. Работа по развитию навыков построения предложений (упр. 507 на с. 198; в группах)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Составление высказывания на лингвистическую тему (упр. 510 на с. 199; работа в парах)

- ♦ Систематизируйте по таблице свои знания о средствах выразительности устной речи. Подберите примеры.

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 511 на с. 200.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«На уроке я узнал...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Прочитайте предложения с различной эмоциональной окраской.

1. Подожди меня немножко, подрасту и помогу! 2. Он обгонит, он обгонит и собаку, и коня, и тем более — меня! (*Н. М. Слепакова*) 3. Перестань шалить!
4. Уже все устали от шума!

Задание № 2. Выразительно прочитайте восклицательные предложения.

1. Шумят ручьи! Блестят ручьи!
Взревев, река несёт
На торжествующем хребте
Поднятый ею лёд!

(*Е. А. Баратынский*)

2. Мне грустно! Меня раздражает
И солнца осеннего блеск,
И лист, что с берёзы спадает,
И поздних кузнечиков треск.

(*А. А. Майков*)

Тема. *Аудирование.* Восприятие на слух интонационных особенностей предложения

Класс _____

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с особенностями интонации как элемента звучащей речи, особенностями интонирования предложений; *развивающие:* формировать умение воспринимать на слух интонационные особенности речи; *воспитательные:* воспитывать чувство толерантности, уважения к одноклассникам.

Прогнозируемые результаты: учащиеся воспринимают особенности интонации как элемента звучащей речи.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития связной речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 511 на с. 200)

2. Словарно-орфографическая работа

Витрина — от. франц. *vitre, vitrum* (лат.) — стекло.

Щепетильный — от *щепоть*. Мелкие изделия в старину называли *щепетильным товаром*. Людей, строго до мелочей последовательных и принципиальных в отношении с кем-нибудь или чем-нибудь, называют *щепетильными*. Он считался *щепетильным человеком*.

3. Коллективная работа с учебником (упр. 512 на с. 200)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово учителя

— Что нужно делать для того, чтобы лучше понять и запомнить услышанное? (*Внимательно слушать.*) Оказывается, прослушав десятиминутное сообщение, человек понимает и запоминает из услышанного только половину. И всё потому, что умение слушать — одно из самых сложных речевых учений. И сегодня на уроке мы с вами будем учиться внимательно слушать и воспринимать на слух интонационные особенности предложений.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа: чтение и понимание текста (упр. 513 на с. 201)

- ♦ Что нового вы узнали?

2. Выполнение упр. 514 на с. 201–202

3. Лингвистическая игра (упр. 515 на с. 202)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Развитие умений конструировать предложения различной эмоциональной окраски (упр. 516 на с. 202; работа в парах)

2. Работа над письмом (упр. 517 на с. 202)

3. Самостоятельная работа: развитие умений составлять диалоги по заданной ситуации (упр. 518 на с. 203; работа в группах)

4. Развитие речи: чтение-понимание текста (упр. 519 на с. 203)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Развитие коммуникативной речи (упр. 520 (Б) на с. 203; работа в парах)

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 521 на с. 204.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение.
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ♦ Прочитайте сказку в лицах, выделяя интонационные особенности предложений.

СКАЗКА О ЗНАКАХ ПРЕПИНАНИЯ

Жили-были в области Пунктуации знаки препинания. Заспорили они как-то раз, кто важнее.

Точка сказала:

— Я самая главная, потому что заканчиваю предложение. А повествовательное предложение сообщает людям очень много важной информации.

— Нет, я самый главный,— громко заявил Вопросительный знак.— Если я буду стоять в конце предложения, то оно будет вопросительным, а люди без вопросов не могут разговаривать друг с другом. Ведь каждый вопрос порождает ответ, а значит — и новые мысли.

Тут в спор вмешался дядюшка Синтаксис:

— Все вы важны. Каждый из вас сообщает определённую информацию в определённой последовательности, которая очень важна каждому человеку.

С тех пор знаки препинания зажили дружно.

Тема. Связанные между собой слова предложения. Словосочетание

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся со словосочетанием как синтаксической единицей языка, научить определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, ставить вопрос к зависимому слову; *развивающие:* развивать умение составлять словосочетания по данной схеме и использовать их в речи; *воспитательные:* воспитывать любовь к чтению.

Прогнозируемые результаты: учащиеся воспринимают особенности словосочетания как синтаксической единицы языка, определяют главное и зависимое слово в словосочетаниях, ставят вопрос к зависимому слову, составляют словосочетания по данной схеме и используют их в речи.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития связной речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 521 на с. 204)

2. Словарно-орфографическая работа

Словосочетание: — сочетание — *чёт* — чётное число (рус.); *чета* — два (слав.).

3. Коллективная работа с учебником (упр. 522 на с. 205)

- ♦ Выполните задания к упражнению.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цели нашего урока — углубить знания об основных признаках словосочетания как синтаксической единицы языка, научиться определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, ставить вопрос к зависимому слову, составлять словосочетания по данной схеме и использовать их в речи.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Коллективная работа над чтением и пониманием текста (упр. 523 на с. 205–206)

- ♦ Что нового вы узнали?

2. Выполнение упр. 524 на с. 206–207 (работа в группах)

3. Сравнительный анализ построения словосочетаний в русском и украинском языках (упр. 525, 527 на с. 207)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Перевод с украинского языка на русский (упр. 526 на с. 202; работа в парах)

2. Развитие речи: чтение и понимание текста (упр. 528 на с. 207–208)

3. Составление диалогов по заданной ситуации (упр. 529 на с. 208; работа в группах)

4. Частично-поисковая работа (упр. 531 на с. 208)

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Развитие коммуникативной речи (упр. 532 (Б) на с. 208; работа в парах)

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 533 (А, Б) на с. 208–209.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение.
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- Словосочетание строится из слов, которые относятся к самостоятельным частям речи (существительное, прилагательное, глагол, наречие); предлог + существительное — не является словосочетанием, так как предлог — служебная часть речи.
- Словосочетания в русском языке могут соответствовать различным схемам, мы же пока будем изучать только составленные нами. Заметьте! Если зависимое слово — наречие, то оно связывается с главным только по смыслу, потому что наречие не изменяется, то есть не имеет окончаний и перед ним не бывает предлогов.

Задание № 1. Выделите из предложений словосочетания типа глаг. + сущ.[×]
Помните: грамматическая основа предложения словосочетанием не является!

Дворец Трёх Толстяков стоял посреди огромного парка. Парк был окружён глубокими каналами. Над каналами висели чёрные железные мосты. Мосты охранялись стражей (гвардейцами в чёрных клеёнчатых шляпах с жёлтыми перьями).

(Ю. К. Олеша)

Задание № 2. Составьте и запишите словосочетания, покажите зависимость между частями, обозначьте части речи слов, входящих в это словосочетание.

Слушать, учитель; восхищаться, ответ; начало, урок; удивительный, цветок; ходить, быстро; кепка, брат.

- ♦ Что нужно сделать, чтобы из приведённых слов получилось словосочетание?

Тема. Монолог. Устное сочинение повествовательного характера

Класс _____

Цели: *обучающие:* продолжить работу над правилами составления монологического высказывания, учить составлять устное сочинение повествовательного характера; *развивающие:* формировать умение внимательно слушать, создавать устное монологическое высказывание, развивать умение критически мыслить; *воспитательные:* воспитывать благородство в поступках.

Прогнозируемые результаты: учащиеся правильно составляют монологические высказывания в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к монологической речи.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 533 (А, Б) на с. 208–209)

2. Орфографический практикум

- Спишите текст. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.

На п...лях р..ботают к..мбайны идёт уборка хлеба нашлось дело и р..бятam после к..мбайна остаются на поле к..л..ски. Ходят р..бятишки по полю к..л..сок к к..л..ску — будет б..льшой хлебный каравай спасибо детворе за помощь.

3. Коллективная работа с учебником (упр. 534 на с. 209)

- ♦ Выполните задания к упражнению.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Слушание и понимание текста (упр. 535 на с. 209–210)

2. Выполнение упр. 536 на с. 210 (работа в группах)

3. Исследовательская работа (упр. 537 на с. 210–211; работа в группах)

- ♦ Подготовьте ответы на вопросы к тексту на с. 212.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Выполнение тренировочных упражнений (упр. 539, 540 на с. 212–213; работа в парах)

2. Творческое задание (работа в группах)

- ♦ Составьте связное монологическое высказывание (упр. 541 на с. 213).

3. Самостоятельная работа (упр. 543 (А) на с. 214; работа в парах)

- ♦ Составьте устное монологическое высказывание на основе прочитанного.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Развитие коммуникативной речи

- ♦ Прослушайте и оцените составленные сочинения.

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 543 (Б, В) на с. 214–215.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ♦ Определите элементы композиции в рассказе

ЗАТОНУВШИЙ ГОРОД

Давным-давно на далёком острове стоял богатый и прекрасный город Винетта. Во всём мире не было ткачей искуснее, чем в Винетте; никто не умел делать такие красивые кубки и кинжалы, как мастера Винетты; никто не умел плести такие тонкие кружева, как кружевницы из Винетты.

Каждый день одни корабли, нагруженные богатыми товарами, отчаливали от пристани, а другие корабли, нагруженные золотом и серебром, возвращались из далёких плаваний.

Со всеми городами, какие только ни есть на свете, торговали жители Винетты. Их корабли плавали по всем морям и во всех гаванях находили уют и отдых.

Но никогда ни один чужой корабль не бросал якорь в гавани Винетты. Никто даже не знал, где находится этот город. Никому не открывали жители Винетты дороги к своему острову.

Чем больше богатели они, тем больше боялись за свои богатства. Недаром издавна люди говорят: богатому не спится, богатый вора боится. Так и жители Винетты. Плохо спали они по ночам. От зари до зари по городу ходили сторожа с топориками на плечах и с колотушками в руках. На всех дверях висели тяжёлые замки. Злые собаки охраняли лавки и склады.

Чужих приезжих людей жители Винетты боялись больше всего. Кто его знает, чужого человека, какие у него мысли! Может, он разбойник, вор? Может, только и высматривает, как проникнуть в заветные кладовые?

И они топили корабли, случайно приближавшиеся к их острову, убивали чужестранцев, которых буря выбрасывала на их берег. Даже птиц, пролетавших мимо, они подстреливали, чтобы те не разнесли по свету, где находится город Винетта.

Скоро море в этих местах стало совсем пустынным и безмолвным. Моряки обходили остров стороной, голоса птиц никогда уже не раздавались над ним, рыба стаями уходила к другим берегам. Не понравилось это морскому царю.

— Это что ж такое! Кто здесь настоящий хозяин?! — разбушевался морской царь. — Не хотят, чтобы видели их город, так ладно же, никто больше его не увидит. Эй, волны! На приступ!

И вот море двинулось на город. Страх и смятение охватили жителей. Чтобы защититься от моря, они стали строить стену. Чем выше поднималась вода, тем выше росла стена. Быстро работали жители Винетты, громоздя камень на камень, но, как ни спешили они, море всё-таки их обогнало. Оно ринулось через край стены, заливая все улицы, дома, площади...

Но жители Винетты и под водой работают дни и ночи напролёт. Склады и лавки их по-прежнему ломаются от товаров, только торговать-то теперь им не с кем.

Лишь однажды в столетие, ровно на один час, этот город всплывает со дна моря. И если какой-нибудь чужестранец в этот час войдёт в Винетту и хоть что-нибудь купит, город получит прощение и останется на земле. Но если стрелка башенных часов опишет полный круг, а покупателя не найдётся, город опустится на дно моря и будет стоять там ещё сто лет.

(По С. Лагерлёф)

Тема. Главные члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с грамматической основой предложения, способами согласования сказуемого с подлежащим, научить выделять грамматические основы в предложениях; *развивающие:* развивать логическое мышление, умение выделять грамматические основы в предложениях; *воспитательные:* прививать любовь к чтению.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают о грамматической основе предложения, способах согласования сказуемого с подлежащим, умеют выделять грамматические основы предложений.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, схема «Главные члены предложения».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 543 (Б, В) на с. 214–215)

2. Орфографический практикум. Списать текст. Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы

На п...лях р..ботаю к..мбайны идёт уборка хлеба нашлось дело и р..бятм после к..мбайна остаются на поле к..л..ски. Ходят р..бятишки по полю к..л..сок к к..л..ску — будет б..льшой хлебный каравай спасибо детворе за помощь.

3. Коллективная работа с учебником (упр. 544 на с. 215–216)

- ♦ Выполните задания к упражнению.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цели нашего урока — ознакомиться с понятием «грамматическая основа предложения», узнать о способах согласования сказуемого с подлежащим, научиться выделять грамматические основы предложений.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему (упр. 545 на с. 216; работа в парах)

2. Работа со схемой «Главные члены предложения»

- ♦ Сопоставьте схему и правила (с. 216).

Главные члены предложения
(грамматическая основа предложения)

<p><u>подлежащее</u> кто? что? (имя суц.)</p>	<p><u>сказуемое</u> что делает? (-ют)? каков (-а)? (глагол, прил.)</p>
---	--

2. Выполнение упр. 546 на с. 216 (в группах)

3. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему «Грамматическая основа предложения» (упр. 547 на с. 216–217; работа в группах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Практикум (упр. 548 на с. 217; работа в парах)

2. Творческое задание (упр. 549 на с. 217–219; работа в группах)

Слушание-понимание текста

- Составьте план по прослушанному тексту.
- Выполните задания к тексту (с. 219).

3. Самостоятельная работа (в парах)

- ♦ Определите грамматическую основу предложения (упр. 550 на с. 219).

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Работа над развитием коммуникативной речи (в парах)

- ♦ Составьте предложения по иллюстрациям (упр. 551 на с. 219).

2. Редактирование текста (упр. 552 на с. 220)

3. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 554 (Б, В) на с. 220–221.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Выделите грамматическую основу предложений.

1. Подскажи мне отгадку. 2. Тишина. 3. Бредёшь лесной тропинкой и любуешься окружающей тебя красотой. 4. Обязательно приходите к нам.

Задание № 2. Выберите из текста и запишите два предложения с двумя главными членами и два предложения с одним главным членом.

1. Дело оказалось необыкновенной важности. 2. Лето кончилось. 3. Чудесный вечер. 4. Янтарём и рубинами загорелись листья. 5. Пусто стало на душе у Гришки. 6. Меня снова потянуло к нему.

Задание № 3. Составьте простые предложения по заданным схемам.

1. [_____]. 2. [_____]. 3. [_____].
4. [_____]. 5. [_____].

Задание № 4. Составьте из приведённых слов предложения. Озаглавьте текст. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

1. Жили, летом, братья, пасеке, на.
2. Помогали, пчёлами, бабушке, за, они, ухаживать.
3. Мальчики, из, носили, ручья, воду.
4. Вместе, с, собирали, мёд, дедом, душистый.
5. Изучали, пчёл, повадки, ребята.
6. Осенью, готовили, внуки, пчёл, с, зимовке, дедом, к.

Задание № 5. Игра «Найди подлежащее».

Прошло тёплое _____. Наступает ненастная, дождливая _____. Перелётные _____ собираю..ся в дальний путь. Длин..ыми ц..почками ул..тают наши летние _____. Счастливого вам пути, наши дорогие друзья!

Тема. Тире между подлежащим и сказуемым

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым; *развивающие:* совершенствовать логическое мышление учащихся, умения распознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, выделять грамматические основы в предложениях; *воспитательные:* воспитывать такие черты характера как правдивость, честность.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, умеют выделять грамматические основы в таких предложениях.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 555 (Б, В) на с. 220–221)

2. Беседа

- ♦ Какими частями речи выражается подлежащее?
- ♦ Может ли подлежащим являться сочетание слов?
- ♦ Что знаете о сказуемом? Расскажите.
- ♦ Из скольких главных членов предложения может состоять грамматическая основа? Приведите примеры.
- ♦ На какие вопросы отвечает сказуемое?
- ♦ Сколько способов выражения сказуемого вы знаете?
- ♦ Какими частями речи может быть выражено сказуемое?

3. Выборочный диктант

- ♦ Запишите грамматические основы предложений.

1. Луг и сад покрывает первый снег. 2. Дуб — теплолюбивое и светолюбивое дерево (*по И. С. Соколову-Микитову*). 3. Очень красив у сороки хвост (*по Г. А. Скребицкому*).

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цели нашего урока — совершенствовать умения распознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, ознакомиться с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым, научиться выделять грамматические основы в таких предложениях.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему урока (упр. 555 на с. 221; работа в парах)

2. Работа с теоретическим материалом (с. 221)

3. Ознакомление с таблицей «Тире между подлежащим и сказуемым» (с. 222)

4. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему «Грамматическая основа предложения» (работа в группах)

5. Выполнение упр. 557 на с. 222 (работа в группах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Практикум (упр. 558 на с. 222; упр. 559 на с. 222–223; работа в парах)

2. Слушание и понимание текста (упр. 560 на с. 223; работа в группах)

- ♦ Составьте план по прослушанному тексту.
- ♦ Выполните задания к тексту на с. 223.

3. Самостоятельная работа (упр. 561 на с. 223; работа в парах)

- ♦ Определите грамматическую основу предложения.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Работа с таблицей (упр. 562 на с. 224)

- ♦ Поставьте тире между подлежащим и сказуемым (работа в парах).

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 563 (В) на с. 224.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Интерактивное упражнение «Микрофон»

- ♦ Продолжите предложение:
«Сегодня на уроке я узнал (узнала)...»

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Задание № 1. Выделите грамматическую основу.

1. Книга — источник знания. 2. Каньон — глубокое ущелье с отвесными краями. 3. Можжевельник — очень крепкое и сильное деревце. 4. Норки — хищные и прожорливые зверьки (*И. С. Соколов-Микитов*).

Задание № 2. Устная синтаксическая минутка. Назовите грамматические основы предложений.

1. Миньке снилась солнечная речка (*В. И. Белов*). 2. Первые морозы — это ещё не зима. 3. Народные сказки интересны и поучительны. 4. Птички шелушили что-то на кусте.

Таблица «Второстепенные члены предложения»

Второстепенные члены предложения

Порядок действий	Члены предложения		
	<u>Дополнение</u>	<u>Определение</u>	<u>Обстоятельство</u>
1. Установить, от какого слова зависит	От глагола	От существительного	От глагола
2. Выяснить, что обозначает	Предмет, с которым связано действие или признак	Признак предмета	Обозначает место, время, способ действия
3. Найти, на какой вопрос отвечает	Р. п. <i>кого? чего?</i> Д. п. <i>кому? чему?</i> В. п. <i>кого? что?</i> Т. п. <i>кем? чем?</i> П. п. <i>о ком? о чём?</i>	Какой? чей?	Где? когда? куда? откуда? как? почему? зачем?
4. Определить, какой частью речи выражен	Чаще всего существительным или местоимением в косвенном падеже	Прилагательным, существительным, местоимением	Чаще всего наречием либо существительным в косвенном падеже

Тема. Второстепенные члены предложения

Цели: *обучающие:* ознакомить учащихся с правилом о второстепенных членах предложения; *развивающие:* формировать логическое мышление, умение выделять второстепенные члены в предложениях; *воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к миру живой природы.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают о второстепенных членах предложения, находят и выделяют их в предложениях.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, таблица «Второстепенные члены предложения».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 562 на с. 224)

2. Беседа

- ♦ Какими частями речи выражается подлежащее? Приведите примеры.
- ♦ Может ли подлежащим являться сочетание слов? Приведите примеры.
- ♦ Что знаете о сказуемом? Расскажите.
- ♦ Из скольких главных членов предложения может состоять грамматическая основа? Приведите примеры.
- ♦ На какие вопросы отвечает сказуемое?
- ♦ Сколько способов выражения сказуемого вы знаете?
- ♦ Какими частями речи может быть выражено сказуемое?
- ♦ В каких случаях между подлежащим и сказуемым ставится тире?

3. Орфографическая пятиминутка. Словарный диктант

Перо, оперение, пернатые, перьевой, первый, оперились, пёрышко; колючка, колючий, уколоть, колючий, укол, колется, коллектив; просить, просьба, прошение, простой, опрос.

4. Индивидуальная работа по карточкам возле доски

- ♦ Запишите, выделите грамматические основы предложений.

1. Лес — это величавая красота и могущество природы. 2. Леса — источник здоровья. 3. Лес — верный помощник в борьбе за урожай. 4. Лес — наше богатство.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цели нашего урока — совершенствовать умения распознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, постановки тире между подлежащим и сказуемым, познакомиться с понятием о второстепенных членах, научиться выделять их в предложении.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему (упр. 564 на с. 225; работа в парах)

2. Работа с теоретическим материалом (с. 225)

3. Ознакомление с таблицей «Второстепенные члены предложения» (с. 225 (см. урок № 62))

4. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему «Второстепенные члены предложения» (работа в группах)

5. Выполнение упр. 566 на с. 226 (работа в группах)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ

1. Практикум (упр. 567 на с. 226; работа в парах)

2. Творческое задание (упр. 568 на с. 226–227; работа в группах)

- ♦ Прослушайте текст. Составьте план по прослушанному тексту.
- ♦ Выполните задания к тексту (с. 227).

3. Самостоятельная работа (упр. 569 на с. 227; работа в парах)

- ♦ Определите грамматическую основу и второстепенные члены в сконструированных самостоятельно предложениях.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Слушание и понимание текста (упр. 572 на с. 228–229)

2. Закрепление навыков определения грамматической основы предложения (упр. 573 на с. 229; работа в парах)

3. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 575 (А, В) на с. 229.

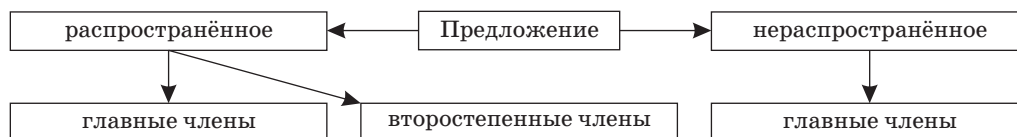
VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Беседа

- ♦ Что составляет грамматическую основу предложения?
- ♦ Как называется предложение, состоящее только из грамматической основы?
- ♦ Приведите примеры распространённых предложений.
- ♦ Что могут пояснять второстепенные члены предложений?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Схема «Второстепенные члены предложения»



Задание. Запишите предложения под диктовку, выделите грамматические основы и второстепенные члены предложений.

1. Ветер оторвал лодку от причала и унёс в море. 2. Солнце осветило своими лучами лесную поляну. 3. Последние птицы спрятались под крышами. 4. От дома, от деревьев, от голубятни, от галереи побежали далеко длинные тени.

Тема. Обращение. Знаки препинания при обращении

Цели: *обучающие:* познакомить учащихся с обращением, правилом постановки знаков препинания при обращении; *развивающие:* формировать умение постановки знаков препинания при обращении; *воспитательные:* способствовать формированию дружеских отношений в классном коллективе.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают о знаках препинания при обращении, используют свои знания на практике.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, таблица «Обращение».

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 575 с. 228)

2. Творческая работа (работа в группах)

- ♦ Составьте связное высказывание на лингвистическую тему, используя:
 - 1-я группа — дополнение;
 - 2-я группа — определение;
 - 3-я группа — обстоятельство.

3. Практикум

- ♦ Разберите предложения по членам и составьте схемы.

1. Таня любила своего котёнка Пушка. [_____].
2. Они часто гуляли в саду. [_____].
3. Пушок — забавный котёнок. [_____].

4. Схематический диктант

(Учитель диктует предложения, ученики записывают схемы предложений.)

1. Весна пришла. [_____].
2. У крыльца лужа. [_____].
3. Наступили тёплые деньки. [_____].
4. На крышах тают сосульки. [_____].

5. Самостоятельная работа

- ♦ Придумайте и запишите предложения по приведённым схемам.

1. [_____].
2. [_____].

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Слово учителя

— Цели нашего урока — познакомиться с обращением, правилом постановки знаков препинания при обращении, научиться ставить знаки препинания при обращении.

Мы повторим пройденный материал и рассмотрим новую тему. Какую? Вы сами сможете назвать мне её после того, как ответите на вопросы кроссворда и найдёте выделенное слово.

2. Синтаксическая разминка

1. Определите вид предложения по наличию главных членов: «Идёшь по лесу и любишь его красотой». (Односоставное)

2. Определите вид предложения по цели высказывания: «Спой, пожалуйста, нам песню». (*Побудительное*)
3. Каким членом предложения является слово зубастый в предложении: «Зубастый зверёк грызёт с визгом дубок»? (*Определение*)
4. Какой знак препинания необходимо поставить в предложении: «Не будь упрям а будь прям»? (*Восклицательный*)
5. Главный член предложения, который называет того, кто действует, испытывает какое-либо действие, обладает определённым признаком. (*Подлежащее*)
6. Определите второстепенный член в предложении: «Девочка чистила пылесосом ковёр». (*Дополнение*)
7. Раздел науки, в котором изучаются словосочетания и предложения, правила их построения. (*Синтаксис*)
8. Какой знак препинания нужно поставить в предложении: «Чтение вот лучшее учение»? (*Тире*)
9. Главный член предложения, который называет действие, состояние или признак подлежащего. (*Сказуемое*)

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- 1. Введение в тему (упр. 577 на с. 229–230; работа в парах)**
- 2. Работа с теоретическим материалом (с. 230)**
- 3. Выполнение упр. 578 на с. 231**

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

- 1. Практикум (упр. 580 на с. 232; работа в парах)**
- 2. Творческое задание (упр. 582 на с. 232)**
 - ♦ Переведите с украинского языка на русский, сравните формы обращения в украинском и русском языках.
- 3. Самостоятельная работа (упр. 584 на с. 233; работа в парах)**
 - ♦ Определите обращения, выделите их запятыми.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- 1. Чтение и понимание текста (упр. 585 на с. 233)**
- 2. Практическая работа (упр. 586 на с. 233; работа в парах)**
- 3. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока**

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ♦ Выполнить упр. 588 (А, Б) на с. 233–234.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Беседа

- ♦ Что такое обращение?
- ♦ Какие знаки препинания ставят при обращении?
- ♦ Приведите примеры распространённых обращений.

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ♦ Прослушайте предложения; запишите те из них, где встретились обращения.
 1. Ветры, бури, ураганы, дуйте, что есть мочи! (*С. Я. Маршак*)
 2. Охотник шёл берегом широкого озера.
 3. Длинный овраг спускался к реке.
 4. Мама, в эту корзину много золота войдёт? (*С. Я. Маршак*)

Тема. Слова-предложения

Класс _____

Цели: *обучающие:* познакомить учащихся со словами-предложениями, их интонационными особенностями; *развивающие:* формировать умение различать, составлять слова-предложения, использовать их в речи; *воспитательные:* воспитывать стремление совершать добрые поступки.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают о словах-предложениях, различают их, используют свои знания на практике.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 588 с. 233–234)

2. Словарный диктант

Мес..ность, пас..бище, вес..ник, интерес..ный, доблес..ный, опас..ный, чес..ный, звёз..ный, чудес..ный, прекрас..ный.

Записка, описка, подсказка, завязка, походка, находка, загадка, отгадка, разгадка, разведка, подкладка, закладка, подружка, погрузка, покраска, перебежка, пробежка, загрузка, усмешка, насмешка.

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Цели нашего урока — познакомиться со словами-предложениями, их интонационными особенностями, научиться различать их, составлять слова-предложения, использовать их в речи.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему (упр. 590 на с. 234–235; работа в парах)

2. Работа с теоретическим материалом (с. 235)

3. Выполнение упр. 591 на с. 235

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Практикум (упр. 592 на с. 236; работа в группах)

2. Творческое задание (упр. 593 на с. 236)

- ♦ Переведите с украинского языка на русский, сравните формы обращения в украинском и русском языках.

3. Чтение и понимание текста (упр. 594 на с. 236)

- ♦ Выполните задания к тексту.

4. Самостоятельная работа (упр. 595 на с. 237; в парах)

- ♦ Определите обращения, выделите их запятыми.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

2. Практическая работа (упр. 596 (Б) на с. 237; в парах)

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 597 на с. 237.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Беседа

- ♦ Что такое слова-предложения?
- ♦ Приведите примеры слов-предложений.

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ♦ Найдите слова-предложения в тексте. Какова их роль?

Лингвистическая сказка

КОМУ ЖИВЁТСЯ ЛУЧШЕ?

Как-то встретились в фонетическом царстве-государстве два звука и разговорились.

— Здравствуй, друг! Давай знакомиться! Я согласный звук. А ты кто?

— А я гласный. Как ты поживаешь?

Согласный отвечает:

— Плохо! Мне все мешают. На своём жизненном пути я встречаю одни преграды. Чтобы вырваться на волю, мне приходится преодолевать баррикады, которые устраивают мне зубы, губы и язык. Не жизнь, а сплошная борьба! Что уж тут хорошего? А как живёшь ты?

Гласный восклицает:

— Прекрасно! На своём пути я не встречаю никаких преград. Я выхожу в мир свободно, открыто, вольно! Меня выносит, как на воздушной волне!

Мой голос слышен далеко-далеко. Я могу кричать «а-а-а!». С моей помощью люди аукаются в лесу, когда заблудятся. А ты? Тоже голосистый, наверное?

Согласный с унынием в голосе отвечает:

— Если бы! Голос у меня тихий, слабый, слышен плохо. Кричать я вообще не умею. А иногда голос вообще пропадает, из горла вырывается только свист, шипение и шум. Самое больное место у меня — это то, что я не могу петь. Я не музыкален. А ты?

Гласный восторженно:

— Я очень люблю петь! Я певучий, музыкальный! Некоторые песни, например колыбельные, люди выводят иногда только на одном гласном. Я и песня неразделимы.

Согласный:

— Какой ты счастливый, и какой я несчастный! Я ничего не умею! Мне кажется, я никому не нужен!

- ♦ Подумайте и скажите, прав ли Согласный? Как бы вы его утешили?

Тема. Письмо. Письменное сочинение по прочитанному художественному произведению

Класс _____

Цели: *обучающие:* научить писать сочинение по прочитанному художественному произведению; *развивающие:* развивать познавательный интерес, творческую активность, логическое мышление и внимание обучающихся; *воспитательные:* воспитывать любовь к книгам.

Прогнозируемые результаты: учащиеся знают понятия «текст», «тема» и «основная мысль»; правильно определяют тему, основную мысль и структуру текста; правильно разделяют текст на абзацы; умеют определять логическое содержание текста; умеют связно письменно излагать свои мысли.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями.

Тип урока: урок контроля знаний, умений и навыков; развития речи.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

1. Проверка домашнего задания (упр. 597 на с. 237)

2. Выразительное чтение, беседа по прочитанному (упр. 598 на с. 238)

III. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Учитель. Цели нашего урока — научиться писать сочинение по прочитанному художественному произведению.

IV. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в тему, чтение и понимание прочитанного (упр. 599 на с. 238–239; работа в парах)

2. Слушание и понимание текста (упр. 600 на с. 239)

3. Анализ сочинения по рассказу А. С. Баркова «Про ежа Фомку» (упр. 601 на с. 240)

4. Ознакомление с памяткой «Как работать над письменным сочинением по прочитанному произведению» (упр. 602 на с. 240–241)

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

1. Практикум (упр. 592 на с. 236; работа в группах)

- ♦ Составьте предложения со словами, которые можно использовать в сочинении.

2. Перевод с украинского языка на русский, сравнение форм обращения в украинском и русском языках (упр. 603 на с. 241)

3. Чтение и понимание текста (упр. 604 на с. 241–242)

- ♦ Выполните задания к тексту.

4. Самостоятельная работа (упр. 605 на с. 242; работа в парах)

- ♦ Напишите сочинение по прочитанному художественному тексту.

VI. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Прослушивание и анализ сочинений учащихся с использованием плана анализа творческой работы (упр. 606 на с. 242)

2. Составление словаря ключевых слов по языковой и речевой темам урока

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 607 на с. 242–243.

VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Рефлексия

- ♦ Было ли вам интересно на уроке?
- ♦ Сумели ли вы приобрести новые знания и умения на уроке?
- ♦ Сумели ли вы применить свои знания?
- ♦ Какой отметкой вы бы оценили свою работу на уроке?

IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

СЛЕПАЯ ЛОШАДЬ

Давным-давно стоял на морском берегу богатый торговый город Винетта. В этом городе жил богатый купец Вседом, корабли которого, нагруженные дорогими товарами, плавали по далёким морям. Вседом был очень богат и жил роскошно. Может быть, и своё прозвище получил он оттого, что в его доме было решительно всё.

В конюшне Вседома было много отличных лошадей; но ни в этой конюшне, ни во всей Винетте не было лошади быстрее и красивее, чем конь по имени Догони-Ветер. Однажды купец, возвращаясь в Винетту, ехал один на своём любимом коне через большой и тёмный лес.

Вдруг из-за кустов выскочило шестеро разбойников с топорами и ножами в руках. Трое были на лошадях, трое пешком. Два разбойника уже схватили лошадь купца за узду. Не видать бы богатому Вседому своей родимой Винетты, если бы под ним был другой какой-нибудь конь, а не Догони-Ветер. Почувяв на узде чужую руку, конь рванулся вперёд, опрокинул на землю двух дерзких злодеев, державших его за узду, смял под ногами третьего и помчался как вихрь. Конные разбойники пустились вдогонку. Лошади у них были тоже сильные, но Догони-Ветер оставил разъярённых злодеев далеко за собою.

Дома, слезая с лошади, купец торжественно обещал никогда не продавать и не дарить никому своего верного коня, не прогонять его и ежедневно, до самой смерти, отпускать коню по три меры лучшего овса. Поторопившись к жене и детям, Вседом не присмотрел сам за лошадьё, а ленивый работник не дал коню остыть и напоил раньше времени.

С тех пор Догони-Ветер начал болеть, ослабел и, наконец, ослеп. Купец очень горевал и около полугода верно соблюдал свое обещание. Слепой конь стоял по-прежнему на конюшне, и ему ежедневно отпускали по три меры овса. Потом Вседом купил себе другую верховую лошадь, и ему надоело кормить никуда не годного Догони-Ветра. Через полгода купец велел отпускать коню две меры вместо трёх, а ещё через полгода — одну.

Наконец и это показалось купцу тяжело. Он велел снять с Догони-Ветра узду и выгнать его за ворота, чтобы не занимал напрасно места в конюшне. Оказавшись за воротами, Догони-Ветер побрёл наудачу, натываясь на дома и заборы.

Под утро слепой, глухой и голодный конь оказался на площади и случайно набрёл на столбы, на которых висел вечеровой колокол. Ища зубами пучок соломы, Догони-Ветер случайно схватил за верёвку и стал дёргать. Колокол зазвонил так сильно, что народ толпами стал сбегаться на площадь. Все в Винетте знали Догони-Ветра, знали, что он спас жизнь своему хозяину, знали обещание хозяина. Когда народ узнал, что богатый Вседом выгнал из дому слепую лошадь, спасшую ему жизнь, то единодушно решил, что Догони-Ветер имел полное право звонить в вечеровой колокол.

Потребовали на площадь неблагодарного купца и велели ему содержать лошадь по-прежнему и кормить её до самой её смерти. Особый человек приставлен был смотреть за исполнением приговора, а самый приговор был вырезан на камне, поставленном в память об этом событии на вечеровой площади.

(По К. Д. Ушинскому)

- ♦ Напишите небольшое сочинение по прочитанному тексту, используя поговорку: «На добро злом не отвечают».

Тема. Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст. Предложение»

Цели: *обучающие:* обобщить и систематизировать знания, умения и навыки учеников по темам «Текст. Предложение»; углубить знания по темам и систематизировать их, подготовиться к контрольной работе; *развивающие:* развивать память, связную письменную речь; *воспитательные:* воспитывать прилежание, аккуратность при выполнении письменных заданий, любовь к родине.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, разноцветные карточки-сигналы.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Тема нашего урока — «Обобщение и систематизация знаний по теме «Текст. Предложение»».

Мы повторим и систематизируем изученные теоретические сведения по данной теме, научимся использовать их при выполнении теоретических и письменных заданий. Это поможет вам успешно выполнить контрольную работу на следующем уроке.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 Лексическая разминка (упр. 608 на с. 244)

2. Развитие речи (упр. 609 на с. 244; работа в группах)

- ♦ Составьте связное монологическое высказывание по теме «Предложение».

3. Составление плана текста (упр. 609 на с. 244)

4. Анализ текста (упр. 610 на с. 244–245; работа в группах)

IV. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1. Повторение: виды предложений по теме высказывания (упр. 611 на с. 245)

2. Практикум по пунктуации (упр. 613 на с. 246)

3. Практикум по конструированию предложений по схемам (упр. 614 на с. 246)

4. Самостоятельная работа: списывание (упр. 612 на с. 246)

V. РЕФЛЕКСИЯ

Беседа

- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке? Поднимите зелёный кружок.
- ♦ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ♦ Кто не справился с работой? Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 618 на с. 247.

Подготовиться к контрольной работе.

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

- ♦ Отредактируйте текст. Разделите его на абзацы. Исправьте ошибки в словах.

ВЕСНА

Небо над головой висеннее, голубое. В палях бегут шумные и говорливые ручейки. Над влажной зимлей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» — журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река». Идет висна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шёрох и лехкий звенящий шум проносится над рикой. Это ламаются лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочьного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются. Всё живое, все растения приветствуют висну.

Тема. Контрольная работа № 2 по теме «Текст. Предложение»

Цели: *обучающие:* проверить знания, умения и навыки учеников по теме «Текст. Предложение»; *развивающие:* развивать память, связную письменную речь; *воспитательные:* воспитывать прилежание, аккуратность при выполнении письменных заданий.

Оборудование: карточки с заданиями, разноцветные карточки-сигналы.

Тип урока: урок контроля знаний, умений и навыков.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Инструктаж перед выполнением контрольной работы

2. Написание контрольной работы

IV. РЕФЛЕКСИЯ

- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке? Поднимите зелёный кружок.
- ♦ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ♦ Кто не справился с работой? Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Подготовиться к контрольному списыванию.

Тесты

Вариант I

I уровень (5 баллов)

1. Подлежащее и сказуемое — это:
 - а) главные члены предложения;
 - б) второстепенные члены предложения.
2. Какой частью речи является сказуемое в предложении: «И рады мы проказам матушки-зимы»:
 - а) глаголом;
 - б) именем существительным;
 - в) кратким прилагательным?
3. Какой частью речи является сказуемое в предложении: «Поздняя осень — прекрасная пора»:
 - а) глагол;
 - б) имя существительное;
 - в) краткое прилагательное?
4. В каком предложении нужно поставить тире?
 - а) Красив и печален лес осенью.
 - б) Лес наше богатство.
 - в) У кромки воды веселились два медвежонка.
5. Дополнение отвечает на вопросы:
 - а) косвенных падежей;
 - б) какой? чей?;
 - в) где? куда? когда?.

II уровень (4 балла)

6. Выпишите все словосочетания из предложения, определите в них главное и зависимое слова.

Бурый медведь проснулся в берлоге.

7. Спишите предложения. Выделите главные и второстепенные члены предложения.

На поляне уже росли блестящие кустики брусники.

III уровень (3 балла)

8. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Льдом нап..лняли л..дник. См..трю — а во льду чудо! В серё..ке куска — ры..ка! Мале..кий кара..ь пёры..ки расправил, гла..ками смотрит, чешуёй бл..стит.

Вариант II

I уровень (5 баллов)

1. Подлежащее отвечает на вопросы:

- а) кто? что?;
- б) что делать? каков?.

2. Какой частью речи является сказуемое в предложении: «Ночи свежи и прохладны»:

- а) глаголом;
- б) именем существительным;
- в) кратким прилагательным?

3. Какой частью речи является сказуемое в предложении: «Пороша — только что выпавший снег»:

- а) глагол;
- б) имя существительное;
- в) краткое прилагательное?

4. В каком предложении нужно поставить тире?

- а) Утро яркое, солнечное.
- б) Волга великая русская река.
- в) Иногда набегал ветерок.

5. обстоятельство отвечает на вопросы:

- а) где? куда? когда?;
- б) косвенных падежей;
- в) какой? чей?.

II уровень (4 балла)

6. Выпишите все словосочетания из предложения, определите в них главное и зависимое слова.

Рыжая белка прыгает с ветки на ветку.

7. Спишите предложения. Выделите главные и второстепенные члены предложения.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны.

III уровень (3 балла)

8. Спишите, вставив пропущенные буквы.

Среди ре..ких берё.. прячутся (в)тр..ве кре..кие боровики. Р..зовеют мокурые сырое..ки. В ел..нике растут сколь..кие грузди. На ни..ких пнях жмутся дру.. к дру..ке опята.

Ключи

К варианту I. 1 — а); 2 — в); 3 — б); 4 — б); 5 — а).

К варианту II. 1 — а); 2 — в); 3 — б); 4 — б); 5 — а).

Тема. Контрольное аудирование. Контрольное списывание

Цели: *обучающие:* проверить знания, умения и навыки учащихся по аудированию и списыванию текстов; *развивающие:* развивать память, связную письменную речь; *воспитательные:* воспитывать прилежание, аккуратность при выполнении письменных заданий.

Оборудование: карточки с заданиями, карточки-сигналы.

Тип урока: урок контроля знаний, умений и навыков.

Класс _____

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Инструктаж перед выполнением контрольной работы

2. Выполнение контрольной работы (аудирование, списывание)

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Выполнить упр. 622 на с. 248–249.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

1. Аудирование

ЗЕМЛЯ ДО НАЧАЛА ВРЕМЁН

Каждому из нас когда-нибудь говорили: «Это было очень давно, когда тебя ещё не было на свете». Все мы знаем, что мир существовал и до того, как мы родились. И до нас светило солнце и пели птицы. До нас жили люди, и среди них — наши родители, бабушки и дедушки, а ещё раньше — дедушки наших дедушек, бабушки наших бабушек и так без конца.

А ведь когда-то не было ни нашей планеты, ни Солнца. Не было даже времени. Так что же было тогда, когда ничего не было? Люди придумали много ответов на этот вопрос, но главных из них — два.

Одни считают, что нашу планету создала высшая сила — Бог. Таких людей называют верующими. Учёные, которые изучают космос, — астрономы, настаивают на том, что 20 миллиардов лет назад во Вселенной, то есть в космосе, случился взрыв невиданной силы.

После этого «большого взрыва» из разных кусочков плотного вещества и огненной газовой пыли, которые носились в пустоте и постепенно притягивались друг к другу, слепились большие шары. Самые крупные из них получились из огненных газов. Они стали звёздами. Другие, размером поменьше, склеились из плотного вещества. Они стали планетами.

Планеты начали притягиваться к звёздам, а звёзды постепенно стали собираться в группы, похожие на огромные гроздья. Так образовались галактики.

Во Вселенной существуют миллионы миллионов галактик. В нашей родной Галактике, в Млечном Пути, насчитывается 100 миллиардов звёзд, и каждая из них — солнце! Многие из этих солнц имеют свои планеты.

Наше Солнце — это только одна из звёзд Млечного Пути. Солнце силой притяжения удерживает в своём семействе девять планет. Это «солнечное» семейство принято называть Солнечной системой. Третья по счёту планета в Солнечной системе — Земля.

Земля образовалась четыре с половиной миллиарда лет назад. Наша Земля — единственная планета Солнечной системы, где зародилась жизнь. Случилось это четыре миллиарда лет назад.

(287 слов) (Из книги «История человечества. Начало всех начал»)

Задания к тексту

♦ Укажите правильный ответ на вопрос.

- Какие учёные изучают космос:
а) физики; б) химики;
в) астрономы?
- Сколько главных версий об образовании Земли существует:
а) 2; б) 4;
в) 3?
- Что произошло во Вселенной 20 миллиардов лет назад:
а) космическая буря;
б) «большой взрыв»;
в) столкновение небесных тел?
- Какие небесные тела сформировались из огненных газов:
а) звёзды; б) планеты;
в) метеориты?
- Как называется наша Галактика:
а) Туманность Андромеды;
б) Большая Медведица;
в) Млечный Путь?
- Планеты образовались из:
а) твёрдого вещества;
б) метеоритов;
в) газов.
- Группы звёзд, образовавшиеся в космосе, похожи на:
а) лабиринт;
б) огромные гроздья;
в) длинный ряд.
- Сколько планет в Солнечной системе:
а) 10; б) 9;
в) 8?
- «Солнечное» семейство — это:
а) Галактика;
б) Солнечная система;
в) группа звёзд.
- Какая по счёту планета от Солнца наша Земля:
а) пятая; б) вторая;
в) третья?
- Жизнь зародилась:
а) только на Земле;
б) на всех планетах;
в) неизвестно.
- Когда образовалась планета Земля:
а) 2,5 миллиарда лет назад;
б) 3,5 миллиарда лет назад;
в) 4,5 миллиарда лет назад?

Ключ. 1 — в); 2 — а); 3 — б); 4 — а); 5 — б); 6 — а); 7 — б); 8 — б); 9 — б); 10 — в); 11 — в); 12 — в).

2. Контрольное списывание

ВСТРЕЧА В ТАЙГЕ

Набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на жёлтой земле уже росли блестящие кустики брусники. На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях. Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся чёрный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать. В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с её сыночком?
(102 слова)

VI. РЕФЛЕКСИЯ

Беседа

- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке? Поднимите зелёный кружок.
- ♦ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ♦ Кто не справился с работой? Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

Тема. *Итоговый урок.* Викторина «Этот занимательный, этот увлекательный русский язык!»

Цели: *обучающие:* в игровой форме подвести итог работы за год, повторить материал, пройденный в 5-м классе; *развивающие:* развивать память, связную речь; *воспитательные:* воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи.

Оборудование: карточки с заданиями, разноцветные карточки-сигналы.

Форма проведения урока: урок-игра.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

(Класс объединяется в четыре команды. Каждая команда получает сигнальные карточки определённого цвета. Урок проходит в виде викторины. Выигрывает та команда, которая наберёт больше всего баллов.)

II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Слово учителя

— Сегодня у нас не обычный урок, а урок-викторина — «Этот занимательный, этот увлекательный русский язык!»

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1-й конкурс. «Заколдованная дверь» (оценивается в 5 баллов)

- ♦ На дверях замка зашифрована надпись из цифр. Расшифруйте её (ключ — алфавит).

3

5, 16, 2, 18, 29, 11

17, 21, 20, 30,

5, 18, 21, 9, 30, 33!

(Расшифровка: В добрый путь, друзья!)

2-й конкурс. «Наборщик»

- ♦ Из букв слова *грамматика* за 2 мин составьте как можно больше слов. (Например: *грамм, мама, март* и т. п.)

3-й конкурс. «Город слов»

- ♦ Подберите к словам *беда, робкий, специальность, желать, огромный, занимательный* синонимы. (*Несчастье, несмелый, профессия, хотеть, большой, интересный*)
- ♦ Подберите к словам *тихо, старый, твёрдый, ссориться, смех, сытый* антонимы. (*Громко, молодой, мягкий, мириться, плач, голодный*)
- ♦ Объясните смысл фразеологизмов.

Золотые руки, спустя рукава, рукой подать, повесить нос, встать не с той ноги, при царе Горохе, слушать в пол-уха, мозолить глаза, бить баклуши, после дождичка в четверг.

4-й конкурс. «Полиглоты»

- ♦ Благодаря нашему гостеприимному русскому языку мы, даже того не подозревая, знаем много слов из тех иностранных языков, изучением которых никогда не занимались. Так что без ложной скромности можем смело назвать себя полиглотами. Эта оригинальная викторина — тому доказательство.

1. Все вы знаете, как будет по-французски слово «гриб». Этим словом мы называем самые «магазинные» грибы. Так как же? (*Шампиньон*)
2. Скажите по-французски «круг», если для нас это этап какого-либо соревнования или этап в выборах. (*Тур*)
3. Скажите по-французски «туз», если для нас это первоклассный лётчик или большой мастер своего дела. (*Ас*)
4. Скажите по-французски «никто», если это слово стало именем знаменитого капитана из романа Жюль Верна? (*Немо*)
5. Скажите по-французски «украшение», если это украшение полагается к мясу или рыбе. (*Гарнир*)
6. Скажите по-французски «вспышка», «молния», если для нас это пирожное из заварного теста с кремом внутри. (*Эклер*)
7. Вы приехали в Италию, но не знаете языка страны. Какой овощ вы можете купить, вспомнив известную итальянскую сказку? Произнесите его название на русском и итальянском языке. (*Лук — чиполло. «Приключения Чиполлино» Джанни Родари*)
8. Скажите по-итальянски «учитель», если мы так называем выдающихся музыкантов, живописцев и шахматистов. (*Маэстро*)
9. Скажите по-английски «разведчик», если для нас это слово сейчас обозначает члена детской или юношеской организации, воспитывающей подростков путём познания природы, ремесла и игр. (*Скаут*)
10. Скажите по-английски «мощная бомба», если её мы можем видеть каждый день с экрана телевизоров и кинотеатров. (*Блокбастер*)
11. Скажите по-английски «лисий шаг», если для нас это американский балльный танец. (*Фокстрот*)
12. Скажите по-португальски «змея», если для нас это не просто змея, а её конкретный очень ядовитый вид. (*Кобра*)
13. Скажите по-португальски «огонь», «пламя», если для нас это красивая розовая птица. (*Фламинго*)
14. Скажите по-немецки «змея», если этой «змеей» садоводы поливают свои грядки. (*Шланг*)
15. Скажите по-немецки «лоб», если для нас это обращённая к противнику сторона боевого расположения войск. (*Фронт*)
16. Скажите по-польски «мир», если у нас это — состояние тишины, отдыха, бездеятельности и отсутствие беспокойства. (*Покой*)
17. Скажите по-украински «мечта», если для нас это транспортный самолёт, мировой рекордсмен по грузоподъёмности. (*Мрия. «Мрия» — Ан-225*)
18. Скажите по-нидерландски «человек», если для нас это бездушная кукла в витрине магазина. (*Манекен*)
19. Скажите по-китайски «молодой листок», если мы видим эти листки исключительно в сушёном виде. (*Чай*)
20. Скажите по-латыни «в другом месте», если это общеизвестный юридический термин. (*Алиби*)
21. Скажите по-латыни «дважды», если это слово мы часто кричим в театре. (*Бис*)
22. Скажите по-латыни «шар», если для нас это школьное пособие для урока географии. (*Глобус*)

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Беседа

- ♦ У кого всё получилось сегодня на уроке? Поднимите зелёный кружок.
- ♦ У кого возникли затруднения? Поднимите фиолетовый кружок.
- ♦ Кто не справился с работой? Кому нужна помощь? Поднимите красный кружок.

Код	Ціна
ЗЛ98	

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова Г. В.* Занимательный русский язык (из серии «Нескучный учебник»). — СПб. : «Тригон», 1997.
2. *Артёмова С. И.* Конкурсы, ребусы, шарады. — М., 2005.
3. *Балаидина Н. Ф.* Русский язык: развитие ситуативной речи (5–6 классы). / Н. Ф. Балаидина, К. В. Дегтярёва, Л. М. Корнева, Н. В. Котух, С. А. Лебедеко. — Х. : Веста : Издательство «Ранок», 2007.
4. *Баран Г. В.* Українська мова. Розвиток мовлення : навч. посіб. 5 клас. — Х. : «Країна мрій», 2009.
5. *Баранов М. Т.* Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. — М., 1988.
6. *Белецкая Т. Н.* Русский язык: Диктанты. 5–11 классы. / Т. Н. Белецкая, А. П. Белецкий. — Х. : Веста : Издательство «Ранок», 2006.
7. *Богуславская Н. Е.* Весёлый этикет. / Н. Е. Богуславская, Н. А. Кушина. — Екатеринбург, 1997.
8. *Бондаренко Е. А.* Учимся. Играем. Побеждаем. — Донецк : «Сталкер», 2001.
9. *Виноградова Л. А.* Сборник текстов для изложений (4–8 классы): пособ. для учит. / Л. А. Виноградова, А. Н. Горчак — М. : Просвещение, 1981.
10. *Волина В. В.* Русский язык. Учимся играя. — Екатеринбург, 1996.
11. *Волина В. В.* Веселая грамматика. Имя существительное. — М., 2003.
12. *Граних Г. Г.* Секреты орфографии. / Г. Г. Граних, С. М. Бандоренко, Л. А. Концевая. — М., 1991.
13. *Григорян Л. Т.* Язык мой — друг мой : мат-лы для внеклас. работы по рус. яз. : пособ. для учит. — М. : Просвещение, 1989.
14. *Давидюк Л. В.* Современный урок русского языка // Русский язык, литература, культура в школе и вузе. — 2008. — № 1.
15. *Давыдова М. М.* Развивающие игры для детей. — М., 1998.
16. *Дмитриева Г. М.* Занимательная грамматика. — М., 1968.
17. *Житник Б. О.* Методичний поради́ник. Форми і методи навчання : навч. вид. — Х. : «Основа», 2005.
18. *Иваницкая Г. М.* Школа Доброслова. // Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР. — 1987. — № 3, 5, 8; — 1988. — № 1, 10; — 1989. — № 2, 11; — 1991. — № 1.
19. *Карпенко Е. П.* Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. / Е. П. Карпенко, Ю. Н. Тельпуховская. — Х. : Веста : Издательство «Ранок», 2002.
20. *Кроссворды для детей* / сост. Курдюмов В. — М., 1996.
21. *Купалова А. Ю.* Текст в занятиях родным языком. Сборник задач и упражнений для 5-6 классов. — М. : «Флинта», 1996.
22. *Занимательные материалы по русскому языку* : кн. для уч-ся / под ред. Л. П. Крысина. — М. : Просвещение, 1995.
23. *Обучение русскому языку в четвёртом классе* / сост. Т. А. Ладыженская. — М., 1981.
24. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка. — М. : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1960.
25. *Панов Б. Т.* Внеклассная работа по русскому языку. — М., 1980.
26. *Панов М. В.* Занимательная орфография. — М. : Просвещение, 1984.
27. *Пентилюк М. І.* Сучасний урок української мови : посіб. для вчит. / М. І. Пентилюк, Т. Г. Окуневич. — Х. : «Основа», 2007.
28. *Пометун О. І.* Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / за ред. О. І. Пометун. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко — К. : А.С.К., 2004.
29. *Родигіна І. В.* Компетентісно орієнтований підхід до навчання : навч.-вироб. вид. — Х. : «Основа», 2005.
30. *Полякова Т. М.* Русский язык : учеб. для 5-го кл. общеобразоват. учебн. завед. с обуч. на укр. яз. (1-й год обуч.). / Т. М. Полякова, Е. И. Самонова. — К. : Генеза, 2013.
31. *Синицын В. А.* Уроки лексики, или Когда язык заплетается. Оригинальное пособие по русскому языку с теоретическим и практическим материалом для развития речи и речевого творчества. / В. А. Синицын, Г. В. Сухова. — М. : «МСГИ», 2002.
32. *Сиротенко Г. О.* Сучасний урок: інтерактивні технології навчання : інф.-метод. зб. — Х. : «Основа», 2003.
33. *Степанова М. И.* Фразеологический словарь русского языка. — СПб. : ООО «Ронга», 2003.
34. *Смирнов А.* Дар Владимира Даля. Книга для внеклассного чтения. — изд. 2-е, стереотипное. — М. : «Дрофа», 2007.
35. *Тарабарина Т. И.* И учёба, и игра: русский язык. / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. — Ярославль, 1997.
36. *Тоцкий П. С.* Орфография без правил. — М., 1991.
37. *Успенский Л.* Слово о словах. — Л. : Лениздат, 1962.
38. *Филатова И. С.* Русский язык, планы-конспекты (для школ с украинским языком обучения). — Х. : «Ранок», 2007.
39. *Шаульская Н. А.* Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. — Ростов-на-Дону. : «Феникс», 2005.
40. *Шмаков С. А.* Игры в словах и со словами. — М., 2000.
41. *Щербіна В. І.* Інтерактивні технології на уроках української мови та літератури : навч. посіб. / В. І. Щербіна, О. В. Волкова, О. В. Романенко. — Х. : «Основа», 2005.
42. *Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык.* — Т. 10. — М. : Аванта+, 1998.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://osnova.com.ua>
2. <http://pedsovet.org/forum>
3. <http://zdd.1september.ru>
4. <http://otvet.mail.ru>
5. <http://www.petropavl.kz>
6. <http://www.openclass.ru>

УДК 37.016
ББК 74.26
К64

Серія «Мой конспект»
Основа в 2008 году

Коновалова М. В.
К64 Русский язык. 5 класс (по учебнику Т. М. Поляковой,
Е. И. Самоновой). Для школ с украинским языком обуче-
ния (начало изучения с 5 класса). — Х. : Изд. группа «Осно-
ва», 2013. — 144 с. : табл. — (Серия «Мой конспект»).

ISBN 978-617-00-1861-8.

Пособие содержит ориентировочный календарно-тематический план и разработки всех 70 уроков русского языка для 5 класса общеобразовательных школ с украинским языком обучения (начало изучения с 5 класса), составленные по новой Программе и по учебнику Т. М. Поляковой, Е. И. Самоновой (К. : Генеза, 2013). Для удобства использования уроки расположены на перфорированных листах с полями для записей.

Для учителей русского языка, студентов вузов филологических факультетов.

УДК 37.016
ББК 74.26

Посібник містить орієнтовний календарно-тематичний план й розробки усіх 70 уроків російської мови у 5 класі загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу), складені за новою Програмою та за підручником Т. М. Полякової, О. І. Самонової (К. : Генеза, 2013). Задля зручності використання плани-конспекти розміщені на перфорованих аркушах з полями для нотаток.

Для вчителів російської мови, студентів філологічних факультетів вищих навчальних закладів.

Навчально-методичний посібник

Серія «Мій конспект»

КОНОВАЛОВА Марина Валентинівна

РОСІЙСЬКА МОВА

5 клас (за підручником Т. М. Полякової, О. І. Самонової).

Для шкіл із українською мовою навчання

(початок вивчення з 5 класу)

(російською мовою)

Технічний редактор *О. В. Лебедєва*

Комп'ютерне верстання *Є. С. Островський*

Підп. до друку 15.08.2013. Формат 84×108/16. Папір офсет.
Гарнітура Шкільна. Друк офсет. Ум. друк. арк. 15,12. Зам. № 13—08/19—05.

ТОВ «Видавнича група «Основа»».

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2911 від 25.07.2007.

Україна, 61001 Харків, вул. Плеханівська, 66.

Тел. (057) 731-96-32. E-mail: zl@osnova.com.ua

Віддруковано з готових плівок в друкарні ТОВ «Тріада Принт»

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 1870 від 16.07.2007.

Харків, вул. Киргизька, 19. Тел.: (057) 757-98-16, 757-98-15.

ISBN 978-617-00-1861-8

© Коновалова М. В., 2013

© ТОВ «Видавнича група «Основа»», 2013